

## Schoolscan & plan van aanpak NPO - mei 2021 Alexander Roozendaalschool (Stichting VierTaal)

### Inleiding

Het [Nationaal Programma Onderwijs](#) (NPO) is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona. Met (tijdelijk) extra geld van de overheid kunnen scholen hun leerlingen en leerkrachten helpen om het onderwijs te verbeteren en eventuele achterstanden in te halen die zijn ontstaan door de school sluitingen in 2020 en 2021. De overheid geeft extra geld voor een periode van twee schooljaren gebaseerd op het aantal leerlingen. Verwacht wordt van elke school dat zij een schoolscan maken wat inzicht geeft in de opbrengsten en ontwikkelingen van hun leerlingen. Van daaruit maakt elke school keuzes uit bewezen effectieve interventies, beschreven in de [menukaart Interventies Funderend Onderwijs](#).

De Alexander Roozendaalschool (ARS) is een school voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) - cluster 2 onderwijs in Amsterdam, Purmerend en Almere. De school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 13 jaar en is onderdeel van Stichting VierTaal. [www.roozendaalschool.nl](http://www.roozendaalschool.nl)

### Budgetten NPO Alexander Roozendaalschool

#### Totaaloverzicht middelen ARS

Basisscholen kunnen komend schooljaar € 700 per leerling verwachten vanuit het NPO. Voor het jaar erop is dat minimaal € 500 per leerling maar dit is wel afhankelijk van de uitkomsten van de 'implementatiemonitor' en de actuele ontwikkeling van achterstanden. Voor de ARS betekent dat:

Schooljaar	Bedrag per leerling	Aantal leerlingen	Totaal budget
2021-2022	€700	435 (1-10-2020)	€304.500
2022-2023	€500	435* (1-10-2021)	€217.500

\*leerlingenaantal per 1-10-2021 is nog niet bekend

### Bovenschools en Ambulante dienst

Voor de AB leerlingen krijgen wij geen budget vanuit het NPO. Het onderwijs van deze leerlingen wordt via extra budget middels de reguliere school versterkt. VierTaal kiest er voor om 10% van het totaalbedrag van elke school af te dragen aan bovenschoolse inzet. Start 21-22 zal middels een analyse worden gekeken wat de exacte inzet zal zijn van dit budget mbt het versterken van de AB en professionalisering op stichtingsniveau via het Kennisplein. Van het totaal budget ARS dragen we het volgende af:

<b>Schooljaar</b>	<b>% afdracht</b>	<b>Budget VierTaal bovenschools</b>
2021-2022	10% van totaal	€30.450
2022-2023	10% van totaal	€21.750

### Beschikbaar budget ARS per locatie en totaal

Verdeeld per locatie en minus 10% afdracht zien de middelen per locatie ARS er als volgt uit:

<b>Schooljaar</b>	<b>ARS JTS/JSS</b> 298 leerlingen	<b>ARS PMD</b> 54 leerlingen	<b>ARS ALM</b> 83 leerlingen	<b>TOTAAL ARS</b>
2021-2022	€187.740	€34.020	€52.290	<b>€274.050</b>
2022-2023	€134.100	€24.300	€37.350	<b>€195.750</b>

### **Verantwoording**

Op schoolniveau leggen we de schoolscan en gekozen aanpak voor aan de teams en vragen de DMR om instemming. De DMR heeft instemmingsrecht omdat het door de school opgestelde programma gezien wordt als een wijziging van het vastgestelde schoolplan. We verantwoorden na instemming van de DMR de analyse en aanpak in de schoolgids en in het jaarplan. Verder is bekend dat de inspectie de verantwoording in de eerste rapportage in september 2021 zal doen via online uitvraag met de vragen:

- is er een schoolscan gemaakt?
- is er een schoolprogramma gemaakt, heeft de DMR ingestemd, is er een voldoende beeld van de scan en welke maatregelen zijn gekozen vanuit de menukaart?

Op bestuursniveau verantwoorden we de totale aanpak en opbrengsten van VierTaal in het bestuursjaarverslag. De MR heeft adviesrecht omdat het gaat over meerjarig financieel beleid van VierTaal. Vanzelfsprekend dient de MR ook inhoudelijk geïnformeerd te worden.

### **Aanpak schoolscan en keuze interventies**

*De schoolscan is een eigen analyse van waar leerlingen staan en wat zij nodig hebben op basis van gegevens van de ontwikkeling van leerlingen in brede zin (cognitief en sociaal emotioneel) met aandacht voor 2 domeinen:*

- *Vakspecifieke kennis en vaardigheden: in beginsel alle leergebieden en niet alleen taal en rekenen.*
- *Vakoverstijgende kennis en vaardigheden: naast sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden gaat het hierbij bijvoorbeeld om leren leren, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, spelontwikkeling, en ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit.*

De vragen die wij in onze schoolscan hebben beantwoord zijn:

- 1) Wat zijn de resultaten op het gebied van Taal, Spelling, Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen van onze leerlingen? (dmv een analyse gebaseerd CITO)
- 2) Wat zijn de resultaten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen? (dmv analyse ZIEN)
- 3) Wat is de visie van ouders, leerlingen en collega's over de schoolopbrengsten en leerontwikkeling binnen de domeinen? Wat vraagt meer aandacht? Wat is passend en wat is waardevol als interventie? (dmv vragenlijsten aan ouders, collega's en leerlingen in groep 5 t/m 8)

Aan de hand van deze antwoorden kiezen we voor bewezen effectieve interventies uit de menukaart. We houden hierbij uiteraard rekening met onze specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen en sluiten zoveel als mogelijk aan bij het huidige aanbod en de ontwikkeling in de school (oa het huidige aanbod en de doelen gesteld in het jaarplan). Daarnaast

kijken we ook naar haalbaarheid in de tijd en mogelijkheden van de professionals en leerlingen en het feit dat de gelden een tijdelijke karakter van twee jaar kennen.

### **Opbrengsten en analyse ARS (mei 2021)**

Wij kiezen er bewust voor om te kijken naar "ontwikkelkansen" op basis van een goede analyse, in plaats van ons te richten op de achterstanden die zouden zijn ontstaan door de schoolsluiting. We baseren deze kijk onder andere op het artikel ["Perspectief voor de jeugd, \(Visser & Bakker 2021\)](#) over een ontwikkelingsgerichte aanpak voor het onderwijs na Corona.

#### Onderwijs en zorg op afstand

Een analyse van de opbrengsten vraagt eerst een kijkje in onze aanpak en aanbod tijdens de school sluitingen. Wat hebben we gedaan om tot de behaalde resultaten te komen? Dat lees je in onze [Kwaliteitskaart Onderwijs op Afstand ARS \(jan 2021\)](#).

We hebben extra focus gehad op een goed didactisch aanbod, evenals het welbevinden van de leerlingen (en hun ouders). Waar extra zorg nodig was met betrekking tot het welbevinden hebben we gekozen voor extra inzet van ons zorgteam middels de aanpak [Kwaliteitskaart Zorg op afstand](#). Voor de leerlingen met ouders in een vitaal beroep of waarbij sprake was van een intensieve zorg in de thuissituatie is er 5 dagen per week noodopvang beschikbaar geweest.

Het is ons gelukt om tijdens de schoolsluiting met alle leerlingen (100%) in contact te zijn en met in ieder geval 80% van de leerlingen (en hun ouders) te komen tot onderwijs op afstand. Professionals, leerlingen en ouders hebben ervaren dat het onderwijs op afstand beperkingen kent. Met name het feit dat de leerlingen een TOS hebben en dus beperkt zijn in communicatie/taal heeft invloed op de instructie en het leren op afstand. Een andere factor is dat een deel van de ouders de Nederlandse Taal niet voldoende machtig en/of onvoldoende digitaal vermogend zijn om hun kind goed te kunnen begeleiden. Alle klassen teams hebben met elkaar, de leerling en hun ouder steeds gekeken naar het meest haalbare doel en hebben zich samen enorm ingezet. Wij zijn trots op wat we bereikt hebben met onze leerlingen!

### Analyse op leerlingniveau

De ARS is een school voor speciaal onderwijs. Leerlingen bij ons op school kennen intensieve onderwijsbehoeften. De ontwikkeling van leerlingen, de onderwijsbehoeften en hun aanbod (leerdoelen) en in-uitstroombestemming wordt altijd beschreven in een individueel ontwikkelperspectief (OPP). Dit is een wettelijke eis vanuit de Wet passend onderwijs.

Op de ARS zijn wij heel goed in staat om te gaan met de soms grillige ontwikkeling van onze leerlingen en passen we op basis van wat we zien en de evaluatie van de gestelde doelen ons onderwijsaanbod aan. Leerlingen volgen hun eigen leerroute. We evalueren de opbrengsten van ons onderwijs per leerling periodiek en komen samen met het betrokken klassenteam en ouders tot doelen en aanpak voor de volgende periode.

Vanuit het opbrengst- en handelingsgericht werken kijken we wat er nodig is op leerlingniveau en hoe we dit kunnen organiseren in de school of met hulp van (zorg) partners. Deze handelwijze hebben we ook, weliswaar in aangepaste vorm, toegepast tijdens en na de schoolsluiting. Een concrete beschrijving van de aanpak na de laatste schoolsluiting op leerlingniveau lees je [hier](#).

### Analyse op groep- en schoolniveau

#### **1) Wat zijn de resultaten op het gebied van Taal, Spelling, Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen van onze leerlingen?** (dmv een analyse gebaseerd op CITO)

We hebben in maart 2021 (ipv januari) de Cito toetsen afgenomen bij alle leerlingen. De toetsen zijn afgenomen met als doel om te kijken wat de groei is bij de leerlingen bij onderstaande leerdomeinen. De toetsresultaten zijn vergeleken met hun eigen ontwikkeling binnen hun eigen leerroute. Onderstaande tabel geeft de opbrengsten op groepsniveau weer van groep 3 t/m 7 weer. Bij de leerlingen van groep 8 waren de Citotoetsen al in november afgenomen ter voorbereiding en als peilmoment bij het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Omdat zij volgend jaar niet kunnen profiteren van de NPO middelen zijn zij niet meegenomen in deze analyse.

De resultaten zijn verwerkt in LOVS en in het OPP. Vanuit deze analyse zijn concrete doelen gesteld per leerling voor de volgende periode (maart 2021- juli 2021) en per groep in passende instructiegroepen ingedeeld. Vanaf het moment dat de leerlingen weer fysiek op school zijn gekomen hebben we ook de methode toetsen weer afgenomen en ingezet op onderdelen die tijdens afstandsonderwijs moeilijker te realiseren waren.

*In onderstaande tabel zijn de percentages leerlingen vermeld waar binnen hun eigen leerlijn een groei van meer dan 75% in de ontwikkeling op de afzonderlijke leerdomeinen op basis van de Citotoetsen, zichtbaar is. Meer dan 75% ontwikkeling betekent een groei van meer dan 3 maanden groei binnen de toets periode van sept 2020 en maart 2021 (betekent een vooruitgang van 1 of meer functioneringsniveaus en een groei qua vaardigheidsscores) per individuele leerling.*

Aanbod	Rekenen	Spelling	Technisch lezen (AVI)	Begrijpend lezen
Aanbod gr 3 (64 lln)	86%	72%	87%	nvt
Aanbod gr 4 (75 lln)	45%	38%	67 %	35%
Aanbod gr 5 (50 lln)	62%	63%	72%	32%
Aanbod gr 6 (47 lln)	85%	47%	65%	6%
Aanbod gr 7 (39 lln)	86%	78%	66%	48%

	> 70% van de leerlingen behaald een groei van 75%-100% groei op de eigen ontwikkelingslijn
	70%-60% van de leerlingen behaald een groei van 75%-100% groei op de eigen ontwikkelingslijn
	<60 % van de leerlingen behaald een groei van 75%-100% groei op de eigen ontwikkelingslijn

### Inhoudelijke analyse van de CITO resultaten (didactische ontwikkeling)

- Vooral in de groepen 3 zien we dat kinderen in vergelijking met de opbrengsten tijdens de schoolsluiting vorig schooljaar een goede ontwikkeling hebben doorgemaakt dankzij de inzet van de nieuwe aanvankelijke leesmethode en de enorme inzet van de leerkrachten en ondersteuners in samenspraak met de ouders waarbij veel aandacht was voor herhaling.
- In de groepen 4 zit de uitdaging vooral in spelling, begrijpend lezen en rekenen. De leerlingen hebben op school al extra ondersteuning, leertijd en herhaling nodig om de basis van deze leerdomeinen te verinnerlijken door hun TOS. Het inslijpen van de basisvaardigheden als spellingsregels, het herhalen van automatisering bij rekenen, begrijpend luisteren/ lezen en het vergroten van de woordenschat ( belangrijk bij het begrijpend lezen) is extra ingewikkeld als je dit moet aanbieden op 'afstand'. Dit is uiteindelijk ook het best aan te leren op school, door de leerkracht en bijbehorende ondersteuning en tevens veel herhaling.  
Door de schoolsluiting in januari en februari 2021 zijn de leerlingen van groep 4 later overgestapt naar de voortgezet technisch leesmethode Estafette en de spelling methode Spelling op Maat en was er vooral ingezet op de herhaling en verrijking van het aanbod aanvankelijk technisch lezen vanuit de methode Veilig leren lezen. Ook zijn er in de groepen 4 personele wisselingen geweest als gevolg van ziekte met gevolgen voor het klassenmanagement en het aanbod in de groepen.  
in de groepen 5 liggen de scores voor rekenen en spelling tussen 60-70% van de leerlingen in de groep. In deze groep zijn een aantal leerlingen die na dit schooljaar zullen uitstromen naar het speciaal basis onderwijs om daar beter te kunnen profiteren van het leeraanbod gezien hun zeer hardnekkig leerproblemen en op de toetsten weinig vooruitgang in hun ontwikkeling laten zien.
- In de groepen 6 is het spellingsniveau aan de lage kant ondanks de extra instructies en vele herhalingen.

### Opbrengsten en zicht op didactische ontwikkeling in de groepen 1-2

In de groepen 1-2 nemen we geen Cito's af, maar worden de leerlingen gevolgd met het LOVS leerlijnen voor peuters en het jonge kind Van Parnassys aan de hand van observaties in de groep. Tijdens de schoolsluiting is er onderwijs op afstand aangeboden gericht op taal, voorbereidend rekenen en voorbereidend lezen. De opbrengsten en de resultaten van de leerlingen zijn oa:

- De uitbreiding van de actieve woordenschat verloopt trager
- Voorbereidend lezen en fonemisch bewustzijn: de leerlingen hebben veel moeite met de auditieve vaardigheden zoals

auditieve discriminatie, klank positie bepalen en de begrippen die gekoppeld zijn aan aanvankelijk technisch lezen zoals eerste, laatste, in het midden, etc

- Voorbereidend rekenen: de ontwikkeling op het gebied van meten, meetkunde en getalbegrip blijven achter en vragen meer herhaling en extra instructie in de groepen.

In de groepen 1-2 zit de uitdaging vooral in taal, uitbreiden van de woordenschat en voorbereidend lezen en rekenen. De leerlingen hebben op school al extra ondersteuning, leertijd en herhaling nodig om de basis van deze leerdomeinen te verinnerlijken door hun TOS. Het inslijpen van de basisvaardigheden op het gebied van voorbereidend rekenen, fonemisch bewustzijn/ lezen en het vergroten van de woordenschat door middel van spel in betekenisvolle contexten is extra ingewikkeld als je dit moet aanbieden op 'afstand' en is uiteindelijk ook het best aan te leren in een taalrijke omgeving op school, door de leerkracht en bijbehorende ondersteuning en tevens veel herhaling.

Vanaf het moment dat de leerlingen weer fysiek op school zijn gekomen, is het LOVS leerlijnen peuters en jonge kind in Parnassys opnieuw ingevuld door de leerkrachten en is er ingezet op het aanbieden van de onderdelen die tijdens afstandsonderwijs moeilijker te realiseren waren binnen spel of in een speelse betekenisvolle context.

Maatregelen die wij op, oa op basis van de analyse van de Cito gegevens, al inzetten binnen het jaarplan 20-21/21-22 en meerjarenplanning van de school zijn:

- Focus op OGW 2.0 -> zie [Opbrengstgericht werken 2.0](#) (ARS 2019)
  - Binnen elke groep wordt gekeken naar de opbrengsten per leerling, hiaten in de lesstof en het aanbod in overleg met de Intern begeleider met gerichte doelen afgestemd in groepsplannen.
  - Leerlingen die ten opzichte van zichzelf achteruit zijn gegaan op bepaalde leerdomeinen krijgen extra aanbod om weer aan te sluiten bij het aanbod van de leerlijn van de desbetreffende leerlingen. Bij grote hiaten wordt het extra aanbod, herhaling en/of inzet van personeel toegevoegd aan het OPP van de leerlingen.
- Voortzetting van de implementatie en borging van methode aanvankelijk en voortgezet **technisch lezen** met oa scholing voor alle leraren, ondersteuners en logopedisten tav de didactiek en de instructie.
- In de groepen 4 & 6 is het **spellings**niveau aan de lage kant en zal samen met de leerkrachten een groepsplan gemaakt worden tot de meivakantie, daarna worden deze geëvalueerd en bijgesteld tot juli 2021.
- Resultaten bespreken met het team (waarom zijn de resultaten van spelling, rekenen vooruit gegaan en blijven de resultaten op **woordenschat** en **begrijpend lezen** achter)
- Op dit moment wordt er onderzoek gedaan naar een geschikte nieuwe **rekenmethode**: deze zal vanuit de



vastgestelde meerjaren schoolontwikkeling volgend schooljaar worden geïmplementeerd. Er zal aandacht zijn voor het professionaliseren van de medewerkers op het gebied van rekenen en rekendidactiek.

**2) Wat zijn de resultaten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen?** (dmv analyse ZIEN!)

Het observatiemodel ZIEN! is een model dat door de medewerkers wordt ingevuld nav de observaties binnen de eigen groep. ZIEN! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook op leerling- en groepsniveau concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer voor in de klas. Dit doen de medewerkers door, samen met de intern begeleider, de observaties goed te analyseren.

ZIEN! hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies).

Resultaten ZIEN! oktober 2020 (voor de tweede schoolsluiting)

	<b>Betrokkenheid</b>	<b>Welbevinden</b>	<b>Sociaal initiatief</b>	<b>Sociale autonomie</b>	<b>Sociale flexibiliteit</b>	<b>Impuls beheersing</b>	<b>Inlevings vermogen</b>
groep 1 (16 lln)	65%	74%	63%	67%	65%	68%	63%
groep 2 (38 lln)	65%	74%	63%	68%	62%	67%	64%
groep 3 (80 lln)	62%	68%	63%	63%	60%	63%	63%
groep 4 (63 lln)	79%	86%	81%	77%	74%	76%	80%
groep 5 (87 lln)	74%	77%	74%	76%	70%	70%	71%

groep 6 (39 lln)	74%	80%	75%	76%	67%	69%	69%
groep 7 (60 lln)	79%	86%	81%	81%	77%	77%	79%
groep 8 (42 lln)	78%	82%	81%	75%	76%	75%	81%
<b>totaal gem.</b>	<b>72%</b>	<b>88%</b>	<b>73%</b>	<b>82%</b>	<b>69%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>

Resultaten ZIEN! - april 2021 (na de tweede schoolsluiting)

	<b>Betrokkenheid</b>	<b>Welbevinden</b>	<b>Sociaal initiatief</b>	<b>Sociale autonomie</b>	<b>Sociale flexibiliteit</b>	<b>Impulsbehee rsing</b>	<b>Inlevingsver mogen</b>
groep 1 (35 lln)	71%	81%	73%	74%	70%	74%	70%
groep 2 (36 lln)	71%	79%	73%	74%	68%	72%	70%
groep 3 (79 lln)	69%	76%	74%	73%	68%	70%	71%
groep 4 (63 lln)	77%	83%	78%	77%	74%	77%	79%
groep 5 (72 lln)	70%	76%	75%	76%	69%	70%	71%
groep 6 (54 lln)	75%	82%	80%	81%	71%	75%	77%
groep 7	82%	87%	82%	83%	79%	80%	84%

(43 lln)							
groep 8 (20 lln)	80%	82%	81%	83%	79%	78%	83%
<b>totaal gem.</b>	<b>74%</b>	<b>81%</b>	<b>77%</b>	<b>78%</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>	<b>76%</b>

#### Inhoudelijke analyse van de ZIEN monitor (sociaal emotionele ontwikkeling)

- Ons streven is dat 70% van de leerlingen de schoolnorm van 75% haalt. Waarbij betrokkenheid en welbevinden belangrijkste graadmeters zijn om kinderen te kunnen laten leren. De cijfers geven een redelijk goede afspiegeling van de groepen weer. We zien dat de meeste leerlingen over het algemeen blij zijn weer naar school te kunnen. Ouders geven dit ook terug in de oudercontacten.
- We zien geen grote verschillen tussen de meting voor de schoolsluiting en in de periode na de schoolsluiting.
- De schoolnorm is met het observatiemodel ZIEN! (1-16) gemeten en er is te zien dat bij vrijwel alle domeinen de schoolnorm behaald is, behalve het domein 'impulsbeheersing'.
- Zichtbaar is ook dat een aantal groepen op groepsniveau ten opzichte van het gemiddelde erg hoog of erg laag scoren op alle domeinen; dit is mogelijk te verklaren vanuit het feit dat er in deze groepen meerdere leerlingen met bredere problematiek zitten die binnen de HGW zorgpiramide op niveau 3, 4 of 5 vallen. Zij zijn onder de aandacht van het zorgteam en ouders.

Maatregelen die wij, oa op basis van de analyse van de ZIEN! en vanuit onze handelingsgerichte zorgstructuur, al inzetten binnen het jaarplan 20-21/21-22 en meerjarenplanning van de school zijn:

- Borging inzet Vreedzame school
- Inzet psycho educatie in gr 5 t/m 8
- Implementatie sociaal maatschappelijke standaard en koppeling aan doelen en onderwijsaanbod binnen de specifieke leerlingenpopulatie
- Data gesprekken ZIEN! met de medewerkers (2x per jaar) en professionalisering van de medewerkers tav het invullen van het observatiesysteem en inzetten van de handelingsadviezen.

- Vanuit het zorgteam is er intensieve inzet gericht op het in kaart brengen van zorgen door onze vastgestelde aanpak HGW, met in schooljaar 21-22 specifieke aandacht voor het kindplan.

**3) Wat is over de schoolopbrengsten en leerontwikkeling binnen de domeinen de visie van ouders, leerlingen en collega's? Wat vraagt meer aandacht? En wat lijkt passend en is waardevol als interventie?** (dmv vragenlijsten aan ouders, collega's en leerlingen in 5 t/m 8)

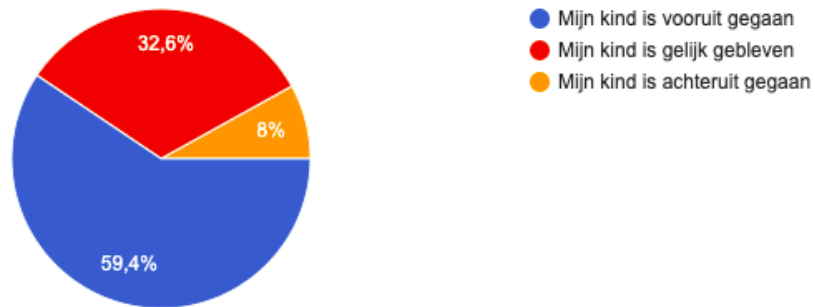
Aan alle ouders, teamleden en leerlingen groep 5 t/m 8 is voor een periode van twee weken een anonieme vragenlijst uitgezet voor alle scholen binnen de regio SO Amsterdam (Alexander Roozendaalschool en Prof Burgerschool). Het is een bewuste keuze geweest dit voor alle scholen hetzelfde uit te vragen, omdat we op zoek zijn naar algemene inzichten over zoveel mogelijk respondenten. De aanpak tijdens de sluiting en heropening is op alle scholen is hetzelfde geweest en we zien in de antwoorden per locatie/school ook geen grote verschillen.

	<b>Respondenten</b>	<b>% van totaal</b>
Ouders	224	61%
Leerlingen 5 t/m 8	169	72%
Teamleden	65	41%

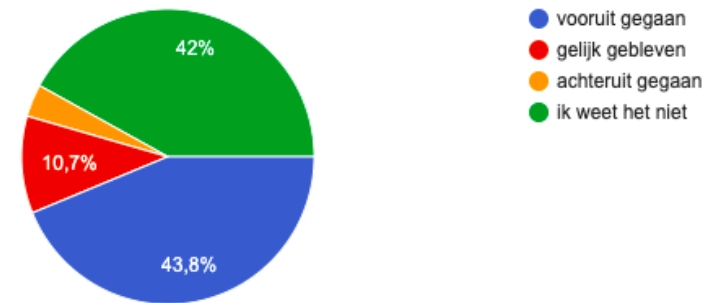
Resultaten vragenlijsten (in percentages en zonder individuele antwoorden)

*Wat is algemene visie als het gaat om de ontwikkeling van de leerling(en)?*

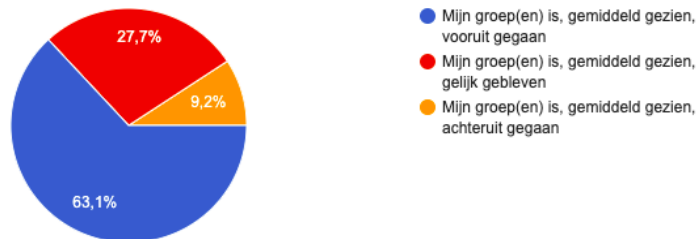
Ouders



Leerlingen 5 t/m 8

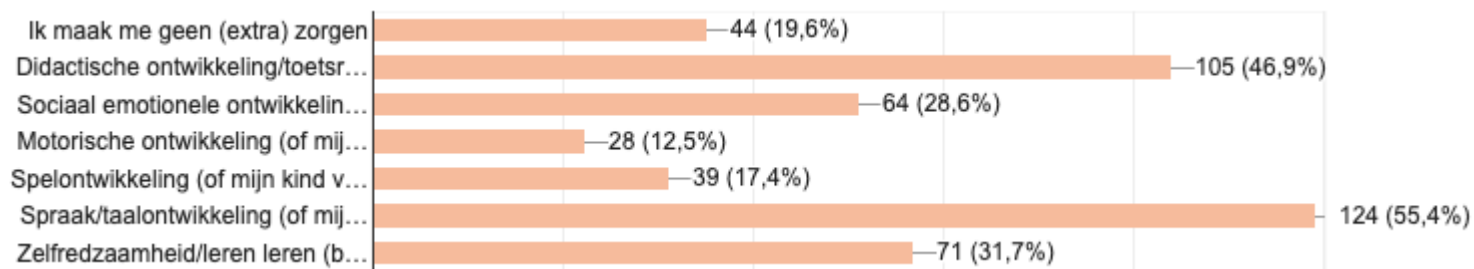


Teamleden



Maakt men zich extra zorgen over de ontwikkeling van de leerling nav de schoolsluiting?  
En zo ja, welke extra zorgen zijn dit dan?

### Ouders



### Leerlingen

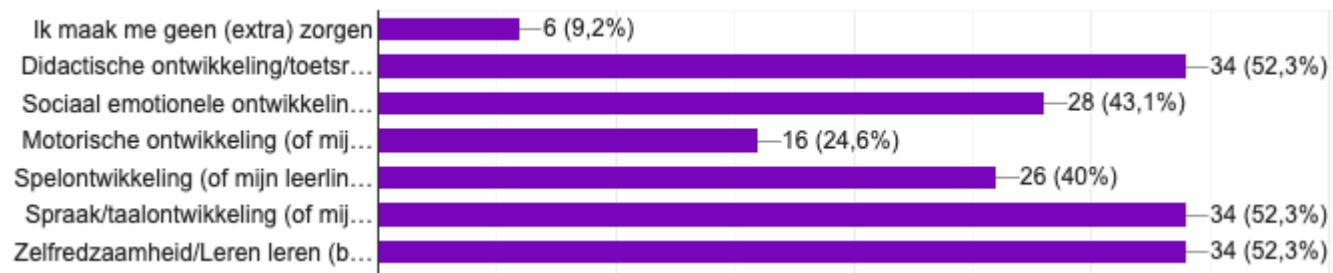


\* 21% maakt zich zorgen over wat hij/zij geleerd heeft op het gebied van taal, rekenen, spelling, lezen

\*\* 35,5% maakt zich geen zorgen

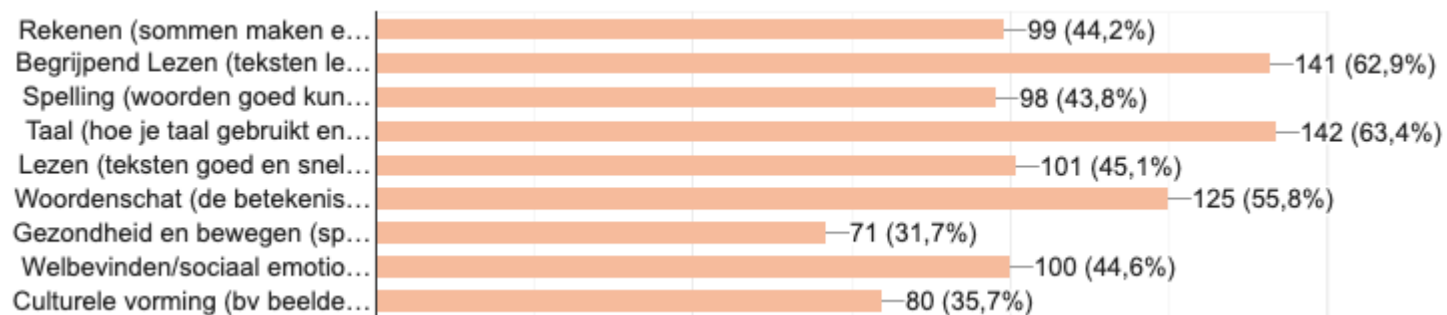
\*\*\*\*Overige hebben alleen iets individueels ingevuld (fout in vragenlijst). Spraaktaal (logopedie), zelfstandig werken en beweging zijn daarin in een veel kleinere mate repeterende antwoorden. (9% of minder)

## Teamleden

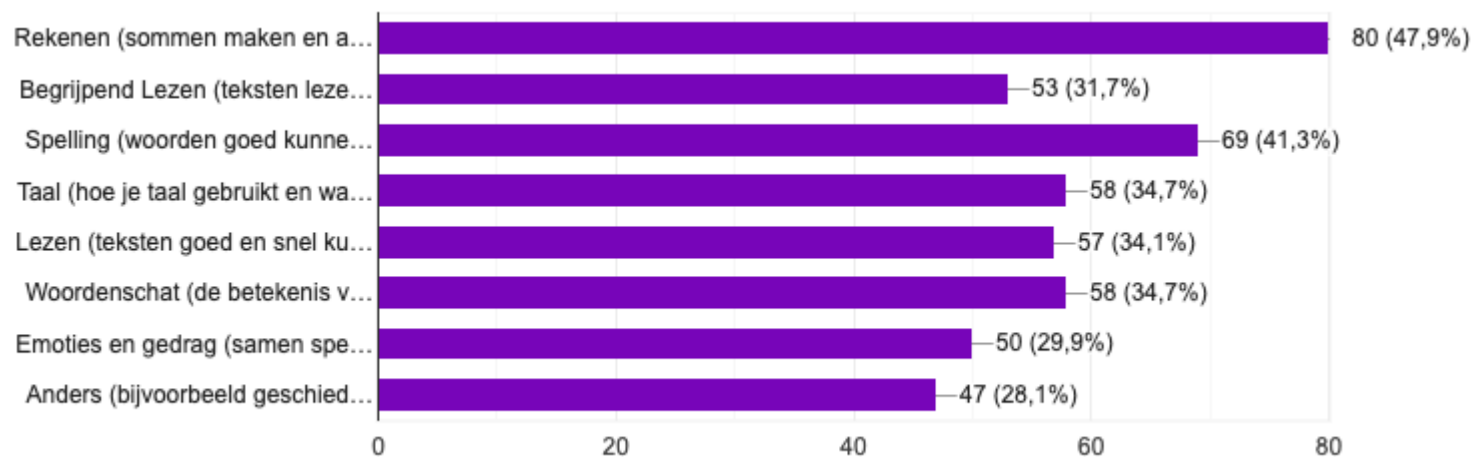


*Welke voorkeur is er als het gaat om de inzet van de middelen?*

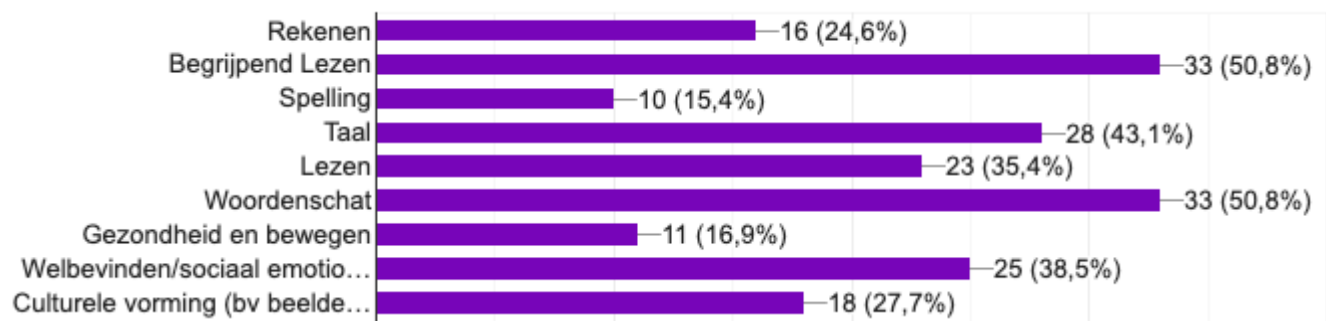
## Ouders



## Leerlingen

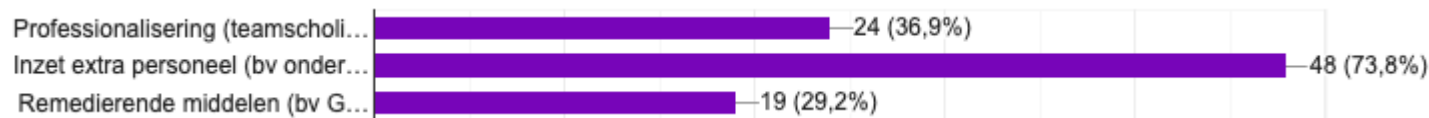


## Teamleden





### Welke interventie heeft de voorkeur? (alleen teamleden)



#### Analyse van de vragenlijst (visie van ouders, leerlingen en teamleden)

- Gemiddeld geeft 79% van alle respondenten het idee te hebben dat de ontwikkeling vooruit is gegaan of gelijk is gebleven. (Slechts) 6,9% geeft aan het idee te hebben dat er sprake is van achteruitgang. Het beeld van ouders en teamleden is vergelijkbaar. Het beeld van de leerlingen zelf wijkt iets af, omdat een deel van de leerlingen aangeeft het niet te weten.
- 35,5% van de leerlingen geeft aan zich geen extra zorgen te maken, tegenover 9,2% van de teamleden en 19,6% van de ouders. Leerlingen zijn hierin positiever gestemd. Gemiddeld geeft 85,5% van de ouders en teamleden aan zich extra zorgen te maken over de ontwikkeling van de leerlingen na de schoolsluiting.
- Ouders, leerlingen en teamleden geven allemaal aan de meeste zorgen te hebben over de didactische ontwikkeling (en toetsresultaten) en de algemene spraak-taal ontwikkeling. Daaropvolgend worden de sociaal- emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid genoemd.
- Als voorkeur mbt de inzet van de middelen wordt aangegeven de voorkeur te hebben dat te doen gericht op de didactische ontwikkeling. Begrijpend lezen, woordenschat, taal, spelling en lezen worden vaak gekozen. Ook rekenen, met name bij leerlingen en ouders, wordt gekozen.
- Teamleden geven in hun top drie aan voorkeuren aan interventies te willen kiezen in de vorm van extra personeel, met daarna opvolgend professionalisering en remediërende middelen

#### **Inzet NPO gelden 2021-2022 en vooruitblik 2022-2023**

Wat betreft de inzet van middelen baseren we de onze keuze op:

- de [menukaart Interventies Funderend Onderwijs](#);
- de analyse op basis van Cito, ZIEN! en vragenlijsten ouders/leerlingen en teamleden;

- kijken we naar wat we al doen binnen het huidig onderwijsaanbod en zorgstructuur;
- nemen de de huidige schoolontwikkeling en interventies mee (lopende jaarplan en meerjarenplanning) en sluiten daar zoveel als mogelijk bij aan;
- en kijken we wat wat nog past en haalbaar is op deze termijn en naast het lopende jaarplan en binnen het tijdige karakter van de middelen.

Schooljaar	ARS JTS/JSS 298 leerlingen	ARS PMD 54 leerlingen	ARS ALM 83 leerlingen	TOTAAL ARS
2021-2022	€187.740	€34.020	€52.290	<b>€274.050</b>

#### Inzet 2021-2022

#### **INZET EXTRA ONDERWIJSONDERSTEUNERS (ARS JTS, JSS en Purmerend)**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren  
 Interventie E: (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

Door de inzet van extra onderwijsondersteuners in de school zijn we in staat om de leerlingen in kleinere groepen extra instructie en ondersteuning te bieden. De verschillen per leerling en per klas maken dat er maatwerk binnen de school geboden moet worden. Onder leiding van de intern begeleider worden er duidelijke keuzes gemaakt in de inzet van de onderwijsondersteuner gekoppeld aan kleine groepjes leerlingen met een specifieke extra ondersteuningsbehoeften en/of achterstand. Het gaat om effectieve inzet welke bijdraagt aan schoolprestatie van de leerling. De inzet is extra en gaat niet ten koste van of is niet in plaats van instructie en begeleiding van de leerkracht. Er worden concrete doelen gesteld en geëvalueerd in een handelingsplan per leerling of groepje leerlingen, waardoor de interventie meetbaar is.

- Regie en verantwoording: intern begeleiders van de locaties op basis van opbrengsten groepsbesprekingen/in overleg met klassenteams

Inzet concreet van start: 1 september 2021

Locatie	Inzet	Investering
JTS	1,0 FTE onderwijsondersteuner tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€62.730
JSS	1,0 FTE onderwijsondersteuner tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€62.730
PMD	0,4 FTE onderwijsondersteuners tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€25.092
	<b>2,4 FTE onderwijsondersteuner (totaal)</b>	<b>€150.552</b>

#### **INZET EXTRA LEERKRACHT tbv coaching LZM (ARS Almere)**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren  
Interventie D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen  
Interventie F. Faciliteiten en randvoorwaarden (icm D)

Locatie	Inzet	Investering
ALM	0,4 FTE extra inzet van leerkracht/vervanging tbv coaching	€37.638
	<b>0,4 FTE leerkracht (totaal)</b>	<b>€37.638</b>

Op de locatie ARS Almere is er voldoende inzet van ondersteuners in kleinere groepen. Dit komt omdat dit team heeft gekozen voor een grote inzet van ondersteuners vanuit de werkdrukmiddelen. Op deze locatie is er behoefte aan coaching van leerkrachten gericht op pedagogisch en didactisch handelen in de klas en de inzet van Leren zichtbaar maken. Met deze

interventie zullen er ervaren leerkrachten inzetbaar zijn om andere leerkrachten te coachen op gezamenlijk opgestelde ontwikkeldoelen ten behoeve van het pedagogisch en didactisch klimaat in de klas, gekoppeld aan Leren zichtbaar maken. (handelen van de leerkracht als het gaat om het leren van de leerling, bewustzijn van de impact van de leraar op het leren, de eigen impact op het leren vergroten en het effect van eigen handelen continue leren te evalueren)

- Regie en verantwoording: Teamleider, samen met intern begeleiders
- Inzet concreet van start: 1 oktober 2021

### **AANSCHAF GYNZY SOFTWARE GR 5 t/m 8 inclusief professionalisering team en uitbreiding digitale middelen**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren  
Interventie D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen  
Interventie F. Faciliteiten en randvoorwaarden (icm B & D)

Het juiste niveau van uitdaging is een belangrijk element om bij de leerlingen een zelflerend vermogen te ontwikkelen. Gynzy draagt bij daarmee bij aan het ontwikkelen van executieve functies van leerlingen en hun zelfredzaamheid (leren leren). Deze extra (remediërende) verwerking biedt veel variatie in oefenvormen, heldere directe feedback, eigen regie in de leerroutes, inzicht in de eigen voortgang en erkenning van behaalde prestaties. Digitale ondersteuning is in iedere stap van het leerproces belangrijk en draagt bij aan ons toekomstgericht onderwijs. Daarnaast biedt de software van Gynzy i.c.m. een instructie van de leerkracht de mogelijkheid om hiaten in de leerontwikkeling per leerling aan te pakken.

Het is hiervoor belangrijk om naast de aanschaf van de licenties en extra chromebooks, ook te investeren in de professionalisering van de leerkrachten en ondersteuners. Met Gynzy is het ook mogelijk om thuis extra te oefenen. De opbrengsten zijn meetbaar door het afnemen van methode toetsen, Cito toetsen en observaties.

Deze inzet moet leiden tot hogere opbrengsten.

- Regie en verantwoording: Richard Hulsebos (innovatiecoach) samen met i-coaches
- Inzet concreet van start Gynzy: 1 september 2021
- Professionalisering na schooltijd voor 1 november 2021

<b>Locatie</b>	<b>Inzet</b>	<b>Investering</b>
JTS	77x Licentie Gynzy leerlingen 5 t/m 8	€2.310
	20x Aanschaf extra chromebooks	€6.225
JSS	78x Licentie Gynzy leerlingen 5 t/m 8	€2.310
	21x Aanschaf extra chromebooks	€6.225
PMD	31x Licentie Gynzy leerlingen 5 t/m 8	€930
	7x Aanschaf extra chromebooks	€2.075
ALM	56x Licentie Gynzy leerlingen 5 t/m 8	€1.680
	23x Aanschaf extra chromebooks	€6.818
ALLE	Professionalisering teams alle locaties	€2.000
	<b>242 licenties Gynzy en 71 chromebooks</b>	<b>€30.573</b>

### **AANSCHAF REMEDIËREND SPEEL- LEER MATERIAAL GR 1-2 incl. scholing (gericht op rekenen en taal)**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren  
 Interventie F. Faciliteiten en randvoorwaarden (icm B)

Afgelopen jaar is er geïnvesteerd in een nieuwe methode Aanvankelijk en Technisch Lezen voor groep 3 t/8. Aankomend jaar starten we met de implementatie van een nieuwe rekenmethode Pluspunt 3 t/m 8. We streven binnen de school naar een doorgaande leerlijn en investeren daarom in specifiek speel- leermateriaal voor gr 1-2 welke passend is bij de methode Veilig

Leren Lezen (kim versie) en Pluspunt. We laten ons hierin adviseren en scholen. We hebben als doel de effectiviteit van ons kleuteronderwijs te vergroten door de competenties van onderwijsgevend personeel en beschikbare middelen te vergroten. De opbrengsten zouden meetbaar moeten zijn door het afnemen van methode toetsen, Cito toetsen en observaties en de inzet moet leiden tot hogere opbrengsten bij de leerlingen.

- Regie en verantwoording: Intern begeleiders in overleg met klassenteams 1-2 op de locatie
- Aanschaf materialen: voor 1 oktober 2021 (in overleg met KZO en TL)
- Professionalisering na schooltijd voor 1 december 2021 (in overleg met KZO en TL)

Locatie	Inzet	Investering
JTS	Aanschaf speel- leermateriaal groep 1-2 gericht op rekenen en taal (nog nader te bepalen)	€5.000
JSS	Aanschaf speel- leermateriaal groep 1-2 gericht op rekenen en taal (nog nader te bepalen)	€5.000
PMD	Aanschaf speel- leermateriaal groep 1-2 gericht op rekenen en taal (nog nader te bepalen)	€2.500
ALM	Aanschaf speel- leermateriaal groep 1-2 gericht op rekenen en taal (nog nader te bepalen)	€3.500
	Professionaliseringsbudget leerkrachten en onderwijsondersteuners 1-2 totaal	€3.000
		<b>€19.000</b>

### **EXTRA PROFESSIONALISERING EFFECTIEF LEESONDERWIJS en AANSCHAF EXTRA MATERIAAL gr 3 -4**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren  
 Interventie F. Faciliteiten en randvoorwaarden (icm B)

Afgelopen jaar is er geïnvesteerd in een nieuwe methode Aanvankelijk en Technisch Lezen voor groep 3 t/m 8. De basis voor het lezen wordt gelegd in groep 3-4. Dit jaar staat binnen het lopende jaarplan in het teken van borging van de nieuwe

leesaanpak in de school en inzet van de nieuwe methode. Aanvullend op deze ontwikkeling willen we een deel van de extra middelen besteden aan een extra scholing voor onderwijsgevend en ondersteunend personeel gr 3-4 gericht op effectief leesonderwijs en met inzet van onze gekozen methoden en middelen.

De opbrengsten zouden meetbaar moeten zijn door het meten van competentie en kennis bij de collega's en zichtbaar in hogere leesresultaten bij onze leerlingen.

- Regie en verantwoording: Intern begeleiders in overleg met expertgroep lezen en klassenteams 3-4
- Aanschaf materialen: voor 1 oktober 2021 (in overleg met KZO en TL)
- Professionalisering na schooltijd voor 1 december 2021 (in overleg met KZO en TL)

Locatie	Inzet	Investering
Alle	Professionalisering onderwijsgevend personeel gr 3-4 gericht op effectief leesonderwijs (alle locaties)	€7.500
	Budget voor aanschaf extra materialen gericht op effectief leesonderwijs	€7.500
	<b>Totale investering</b>	<b>€15.000</b>

### EXTRA PROFESSIONALISERING EFFECTIEF TAALONDERWIJS EN ONDERSTEUNING - LOGO's

<p>Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Interventie D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen</p> <p>Interventie F. Faciliteiten en randvoorwaarden (icm B &amp; D)</p>
--

Op de ARS is sprake van een intensief taalaanbod. Deze wordt geboden vanuit een geïntegreerd aanbod door de leerkracht en logopedist, verbonden aan elke groep. De logopedisten zijn met hun expertise van essentieel belang voor ons taalaanbod

in de school en dragen gericht bij aan de (verstoorde) spraak-taalontwikkeling van onze leerlingen. Door de inzet van twee extra behandelvrije dagen ten behoeve van professionalisering versterken we het handelen van de logopediste. We nemen hiermee alvast een voorsprong op de extra inzet gericht op taalonderwijs in schooljaar 2022-2023.

We denken oa aan een gezamenlijke tweedaagse training "Zien is snappen", waarbij alle logopedisten worden getraind in het toepassen van coöperatieve leerstrategieën om zo leerlingen de taalverschijnselen actief te kunnen laten oefenen, waardoor ze nog meer van en met elkaar leren. De training richt zich op de transfer naar de dagelijkse praktijk, in ons geval de logopediebehandeling van de leerling op school en de taallessen in de klas. Na deze training zijn de logopedisten nog beter in staat om samen met de leerkracht met eenvoudige middelen effectief taalonderwijs te realiseren aan onze leerlingen. Men kan allerlei taalverschijnselen visueel aanbieden, waardoor leerlingen een structuur zien en ermee oefenen.

Ook onderzoeken we de opties om de logopedisten extra te scholen over woordvindingsproblemen bij kinderen met TOS, fonologische problematiek bij oudere TOS leerlingen aan de hand van praktische tips in het onderwijs (Annette Schepers). Daarnaast zouden we in willen zetten op professionalisering over Theory of mind, innerlijke taal en psycho-educatie bij TOS. (Jet Isarin of Constance Visser)

De exacte inzet hangt af van beschikbaarheid en kosten, samen met de mogelijkheden als het gaat om investering in tijd. De logopediste van de Prof Burgerschool sluiten ook aan bij deze professionalisering.

De opbrengsten zouden meetbaar moeten zijn door het meten van de spraaktaalontwikkeling van onze leerlingen en het behalen van hogere resultaten. Daarnaast zou het moeten leiden tot een nog meer gezamenlijke aanpak in de school en nog meer competente logopedisten en leerkrachten als het gaat om effectief taalonderwijs.

- Regie en verantwoording: Coördinatoren logopedie in overleg met TL
- Professionalisering na schooltijd of max twee extra studiedagen voor logo's voor 1 december 2021

Locatie	Inzet	Investering
Alle	Professionalisering logopediste gericht op effectief taalonderwijs (Zien is Snappen)	€20.000
	<b>Totale investering</b>	<b>20.000</b>



### **Evaluatie en meting 2021-2022 (als onderdeel van de verantwoording)**

In januari en in juni 2022 analyseren we, zoals we dat altijd doen, de leeropbrengsten van Cito en de sociaal emotionele ontwikkeling via ZIEN! Daarnaast sturen we een vragenlijst aan het team. Vanuit deze analyse en vragenlijst aan het team meten we de opbrengsten en ook de inzet van extra gelden van het NPO. De uitkomsten van deze analyse bepalen ook voor een deel de inzet voor schooljaar 2022-2023.

---

### **Inzet NPO gelden 2022-2023**

<b>Schooljaar</b>	<b>ARS JTS/JSS</b> 298 leerlingen	<b>ARS PMD</b> 54 leerlingen	<b>ARS ALM</b> 83 leerlingen	<b>TOTAAL ARS</b>
2022-2023	€134.100	€24.300	€37.350	<b>€195.750</b>

### **INZET EXTRA ONDERWIJSONDERSTEUNERS**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Interventie E: (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
---

Door de inzet van extra onderwijsondersteuners in de school zijn we in staat om de leerlingen in kleinere groepen extra instructie en ondersteuning te bieden. De verschillen per leerling en per klas maken dat er maatwerk binnen de school geboden moet worden. Onder leiding van de intern begeleider worden er duidelijke keuzes gemaakt in de inzet van de onderwijsondersteuner gekoppeld aan kleine groepjes leerlingen met een specifieke extra ondersteuningsbehoeften en/of achterstand. Het gaat om effectieve inzet welke bijdraagt aan schoolprestatie van de leerling. De inzet is extra en gaat niet ten koste van of is niet in plaats van instructie en begeleiding van de leerkracht. Er worden concrete doelen gesteld en geëvalueerd in een handelingsplan per leerling of groepje leerlingen, waardoor de interventie meetbaar is.

Locatie	Inzet	Investering
JTS	0,8 FTE onderwijsondersteuner tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€50.184
JSS	0,8 FTE onderwijsondersteuner tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€50.184
PMD	0,2 FTE onderwijsondersteuners tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€12.546
ALM	0,4 FTE onderwijsondersteuners tbv didactische ondersteuning (RT) in kleine groepjes	€25.092
	<b>2,2 FTE onderwijsondersteuner (totaal)</b>	<b>€138.006</b>

### **AANSCHAF GYNZY SOFTWARE GR 5 t/m 8 inclusief professionalisering team en uitbreiding digitale middelen**

Interventie B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Interventie D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen Interventie F. Faciliteiten en randvoorwaarden (icm B & D)
---

Het juiste niveau van uitdaging is een belangrijk element om bij de leerlingen een zelflerend vermogen te ontwikkelen. Gynzy draagt bij daarmee bij aan het ontwikkelen van executieve functies van leerlingen en hun zelfredzaamheid (leren leren). Met deze extra (remediërende) verwerking bieden we veel variatie in oefenvormen, heldere directe feedback, eigen regie in de leerroutes, inzicht in de eigen voortgang en erkenning van behaalde prestaties. Digitale ondersteuning is in iedere stap van het leerproces belangrijk en draagt bij aan ons toekomstgericht onderwijs. Daarnaast biedt de software van Gynzy i.c.m. een instructie van de leerkracht de mogelijkheid om hiaten in de leerontwikkeling per leerling aan te pakken. Het is hiervoor belangrijk om naast de aanschaf van de licenties en extra chromebooks, ook te investeren in de professionalisering van de leerkrachten en ondersteuners. Met Gynzy is het ook mogelijk om thuis extra te oefenen. De opbrengsten zijn meetbaar door het afnemen van methodetoetsen, Cito toetsen en observaties en de inzet moet leiden tot hogere opbrengsten.

<b>Locatie</b>	<b>Inzet (€30 per licentie)</b>	<b>Investering</b>
JTS	77x Licentie Gyzny leerlingen 5 t/m 8	€2.310
JSS	77x Licentie Gyzny leerlingen 5 t/m 8	€2.310
PMD	31x Licentie Gyzny leerlingen 5 t/m 8	€930
ALM	56x Licentie Gyzny leerlingen 5 t/m 8	€1.680
ALLE	Professionalisering teams alle locaties (verdieping)	€1.000
	<b>242 licenties Gynzy en scholing (verdieping)</b>	<b>€8.230</b>

### **Overig beschikbaar Budget 22-23**

In schooljaar 21-22 volgen we nauwgezet de ervaringen en opbrengsten van de extra inzet van middelen vanuit het NPO. Vanuit de analyse en aansluitend bij het jaarplan maken we in mei 2022 een keuze m.b.t. de inzet van het overig beschikbaar budget. Vanuit deze analyse kan gedacht worden aan het nog meer verstevigen van het taalonderwijs, maar dan specifiek gericht op woordenschat en begrijpend lezen.

	<b>Inzet nog nader te bepalen (juni 2022)</b>	<b>€49.514</b>
--	---	----------------



**Vaststelling Schoolscan  
en inzet NPO ARS**



Naam school:

Alexander Roozendaalschool

Schooljaar:

2021-2022

Regiodirecteur:

DMR (instemming):

Datum:  
12-06-2021

Datum:  
12-06-2021

Naam: Lieke Rigter

Naam: Osama Debana

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Lieke Rigter".

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Osama Debana".