

Schoolplan sector SO

2021-2025



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1. DE SECTOR EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN STICHTING VIERTAAL	7
2.1 De missie en ambitie als uitgangspunt	7
2.2 Kernwaarden	7
3. MISSIE EN VISIE OP ONDERWIJS VAN ONZE SECTOR	8
3.1 Missie	9
3.2 Visie	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	11
4.2 De inhoud van ons onderwijs	12
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?	14
5. ANALYSE VAN DE KWALITEIT VAN DE SECTOR	17
5.1 Opbrengsten tot nu toe	17
5.2 Strategische speerpunten VierTaal	18
5.3 Speerpunt sector SO	19
5.4 Aandachtspunten	20
6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN	21
7. OVERZICHTEN VAN DOCUMENTEN	26
7.1 Gerelateerde documenten bestuur	26
7.2 Gerelateerde documenten scholen	26
Bijlage 1. PRAATPLAAT onderwijsvisie sector SO	28
Instemming medezeggenschapsraad VierTaal	29

Inleiding

Dit is het schoolplan van alle scholen voor speciaal onderwijs van stichting VierTaal (20WR):

- Alexander Roozendaalschool in Amsterdam, Almere en Purmerend
- Burgemeester de Wildeschool in Schagen, Hoorn en Alkmaar
- Cor Emousschool in Den Haag
- Professor Burgerschool in Amsterdam

Het schoolplan sector SO loopt van 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2025. Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld en is een concrete uitwerking van de de missie, visie en de strategische doelen van stichting VierTaal, die in 2021 zijn herijkt en opgeschreven in het [VierTaal Instellingsplan](#) (VIP 2021-2024).

Het schoolplan sector SO vormt samen met de schoolgids van elke school een beschrijving van het huidige beleid en voorgenomen ontwikkeling met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan is als volgt opgebouwd:

In Hoofdstuk 1 beschrijven we de scholen in elke regio, welke samen de sector SO van VierTaal vormen.

In Hoofdstuk 2 en 3 beschrijven we de missie en visie van VierTaal en van ons onderwijs.

In Hoofdstuk 4 beschreven we onze wettelijke opdracht door ons kwaliteitsbeleid, inhoud van het onderwijs en de ondersteuning te beschrijven.

In Hoofdstuk 5 analyseren we de opbrengsten tot nu toe, de opdrachten voor de sector SO vanuit het VIP en welke verbeterpunten we zien.

In Hoofdstuk 6 beschrijven we vanuit de beschrijvingen in het voorgaande hoofdstukken de doelen die de sector SO zichzelf voor de komende 4 jaar stelt.

In Hoofdstuk 7 vindt de lezer de documenten naar de schoolspecifieke plannen, waar in de voorgaande hoofdstukken naar verwezen is.

Het schoolplan sector SO is samen met alle teamleiders van de scholen opgesteld en geeft een kader voor alle SO-scholen van stichting VierTaal en is ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel staat beschreven in onze schoolgidsen. Deze zijn ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

In alle teams van het SO wordt in teamvergaderingen en studiedagen aandacht besteed aan het VIP en schoolplan. Via werkvormen raken de teams bekend met de visie en missie en de kernwaarden van de sector. Gezamenlijk wordt er een vertaalslag gemaakt naar de jaarplannen van de verschillende scholen waar de doelen een concrete uitwerking krijgen.



1. DE SECTOR EN HAAR OMGEVING

VierTaal is op 1 augustus 2015 opgericht en, vergeleken met de andere landelijke cluster 2-instellingen, een relatief jonge stichting. Na invoering van de Wet Passend Onderwijs (1 augustus 2014) hebben de stichtingen Haagse Scholen, Orion en Surplus hun scholen voor leerlingen met een communicatieve en/of auditieve beperking (cluster 2) en de bijbehorende ambulante diensten samengebracht in VierTaal. Daarnaast is er een samenwerkingsovereenkomst met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere over de inzet van hun ambulante dienstverlening voor leerlingen met een auditieve/communicatieve beperking onder de vlag van VierTaal. Deze scholen - zeven openbare (voortgezet) speciaal onderwijs scholen en vier ambulante diensten - bieden onderwijs aan leerlingen en jongeren die problemen hebben met taal, communicatie en/of horen (cluster 2).

VierTaal werkt vanuit diverse locaties in het land. Het landelijke werkgebied is opgedeeld in 4 regio's; Noord-Holland Noord SO en VSO, Amsterdam SO, Amsterdam VSO en Den Haag SO en VSO. Binnen elke regio biedt VierTaal verschillende vormen van onderwijs en ondersteuning vanuit scholen en ambulante diensten (AD). Iedere regio heeft één regiodirecteur waarbij de regio Noord-Holland Noord en VSO Amsterdam onder één regiodirecteur valt. De dagelijkse leiding op de scholen en de dienst valt onder de verantwoordelijkheid van één of meerdere teamleiders. (Binnen deze groep is een meer dan evenredige vertegenwoordiging van vrouwen: van de totaal 3 regiodirecteuren en 13 teamleiders zijn er maar liefst 14 vrouw.) In samenwerking hebben wij onze kennis gebundeld in zogeheten sectoren. Wij maken een onderscheid tussen de sector SO, VSO en Ambulante Dienst. Binnen deze sectoren werken wij vanuit één missie en visie, met één schoolplan en stemmen wij het onderwijskwaliteit op elkaar af.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst, en seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben veel verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Wij besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

Op de scholen van VierTaal voor speciaal onderwijs (SO) bieden we onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Slechthorende leerlingen mogen van de leeftijd vanaf 2 1/2 jaar instromen. Voor leerlingen jonger dan drie jaar moet een ontheffing worden aangevraagd. In uitzonderlijke gevallen starten ook TOS leerlingen als zij jonger dan 4 jaar zijn, maar ook dan is een ontheffing nodig.

Regio Den Haag

De regio Den Haag bestaat uit 2 scholen, een SO en een VSO afdeling, en een ambulante dienst SO en VSO.

Cor Emousschool

De Cor Emousschool is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking (SH/TOS). Ook leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum waarbij de communicatieve beperking op de voorgrond staat, vallen binnen de doelgroep. Onze school heeft een regionale functie. Leerlingen uit de regio Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg, Delft en het Westland komen naar de Cor Emousschool voor specialistisch onderwijs. De school heeft één locatie in Den Haag en het team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten die gespecialiseerd zijn in het lesgeven en/of ondersteuning bieden aan de doelgroep leerlingen. We bieden aan onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4

t/m 12 jaar verdeeld over 15 groepen waarbij communicatieve redzaamheid centraal staat. In de periode vanaf schooljaar 2017-2018 is het leerlingaantal gegroeid en daarmee ook het aantal groepen. Vanaf het schooljaar 2021-2022 is deze groei zich aan het stabiliseren. De verwachting is dat het leerlingenaantal terug zal lopen en daarmee ook het aantal groepen op deze locatie. De grootste groep, 85 - 90% van het totaal aantal leerlingen valt onder de doelgroep leerlingen met een indicatie van een communicatieve beperking (TOS) en het overige deel van 10 - 15% valt onder de doelgroep leerlingen met een indicatie van een auditieve beperking (SH).

Op dit moment kent de Cor Emousschool gemiddeld 215 leerlingen en we hanteren een wachtlijst voor leerlingen die nog niet kunnen instromen.

Ambulante Dienst Den Haag

De Ambulante Dienst Den Haag verzorgt begeleiding voor leerlingen die problemen hebben met taal, communicatie en/of horen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. De dienst is verbonden aan de Cor Emousschool (speciaal onderwijs) en het VierTaal College Den Haag (voortgezet speciaal onderwijs).

Regio Noord Holland Noord

De regio Noord Holland Noord bestaat uit 2 scholen, een SO en een VSO afdeling, en een ambulante dienst SO en VSO. De SO afdeling heeft naast het hoofdgebouw twee nevenvestigingen in de regio.

Burgemeester de Wildeschool

De Burgemeester de Wildeschool is een school voor speciaal onderwijs aan slechthorende leerlingen en leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS). Er zijn locaties in Schagen, Hoorn en Alkmaar. In Schagen is het aanbod groep 1 tot en met groep 8. In Hoorn is groep 1 tot en met groep 5 en in Alkmaar groep 1 tot en met groep 4.

Er is de afgelopen jaren sprake van in totaal rond de 190 leerlingen, waarvan ca 130 leerlingen in Schagen, 25 leerlingen in Alkmaar en 35 in Hoorn. Op dit moment kent de Burgemeester de Wildeschool gemiddeld 197 leerlingen en we hanteren een wachtlijst voor leerlingen die nog niet kunnen instromen. De grootste groep leerlingen hebben een indicatie TOS bij ons op school (96%), de andere leerlingen hebben de indicatie SH (4%).

Ambulante Dienst Schagen

De Ambulante Dienst Schagen bedient de regio's Kop van Noord-Holland, Noord-Kennemerland en Westfriesland. De dienst is verbonden aan de Burgemeester de Wildeschool (speciaal onderwijs) en het VierTaal College Schagen (voortgezet speciaal onderwijs).

Regio SO Amsterdam

De regio SO Amsterdam bestaat uit 2 scholen op 5 locaties en een ambulante dienst SO.

Alexander Roozendaalschool

De Alexander Roozendaalschool (ARS) is gevestigd in Amsterdam en heeft nevenlocaties in Purmerend en Almere. We bieden op verdeeld over deze locaties aan 34 groepen onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Er is de afgelopen jaren sprake van een groeiend aantal leerlingen. Op dit moment kent de ARS ongeveer 450 leerlingen. De locaties kennen allemaal momenten dat er sprake is van een wachtlijst.

Voor alle locaties geldt dat we in een woonwijk gevestigd zijn. Voor de locaties in Amsterdam zijn we in gesprek met de gemeente om in aanmerking te komen voor nieuwbouw en/of renovatie. De locatie in Almere is in 2017 verhuist naar een passend en gerenoveerd gebouw. In Purmerend start in 2021 de ontwikkeling van nieuwbouw, samen met een SBO, elders in de stad.

Professor Burgerschool

Prof Burgerschool (PBS) is gevestigd in Amsterdam en biedt in 6 groepen onderwijs aan slechthorende (SH) leerlingen van 2 1/2 t/m 12 jaar.

De school kent een stabiel leerlingenaantal van gemiddeld 65 leerlingen. Er is geen sprake van een wachtlijst. De school staat in een woonwijk en hoopt samen met de ARS in de nabije toekomst in aanmerking te komen voor nieuwbouw en/of renovatie.

Ambulante dienst SO

De Ambulante Dienst verzorgt begeleiding aan leerlingen met Taal Ontwikkelings Stoornissen (TOS) en/of Slechthorende leerlingen (SH) in het (speciaal) basisonderwijs in de regio's Amsterdam-Diemen, Purmerend, Waterland en Amstelronde. De dienst richt zich op de ondersteuning van leerlingen, onderwijsgevend, ouders en zorgverleners in ruim 150 scholen en is gehuisvest in de Alexander Roozendaalschool in Amsterdam. In Almere bieden we deze begeleiding in samenwerking met Stichting Passend Onderwijs Almere.



2. UITGANGSPUNTEN STICHTING VIERTAAL

2.1 De missie en ambitie als uitgangspunt

De missie en visie is samen met de organisatie aangescherpt. Deze missie en visie zijn het uitgangspunt voor de keuzes die VierTaal voor de komende periode heeft gemaakt en in het VIP heeft beschreven:

“Wij geven leerlingen die slechthorend zijn of een TOS hebben een noodzakelijke basis mee zodat ze op latere leeftijd communicatief redzaam zijn en gelijkwaardige kunnen participeren in de maatschappij. Die volwaardige participatie is waar we het allemaal voor doen.”

VierTaal vat haar missie samen in de slogan:

‘Gelijke kansen door verschil te maken’

Daarbij hebben we drie concrete ambities geformuleerd:

1. Gelijkwaardige participatie

We willen cluster 2 leerlingen toerusten en voorbereiden op een gelijkwaardige participatie in de (horende) maatschappij.

2. Naar meer inclusief

Wij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met het regulier onderwijs. Thuisnabij en meer inclusief waar het kan, speciaal als het moet en altijd in verbinding met de maatschappij.

3. Expertise & kwaliteit

Het onderwijs en de begeleiding is specifiek gericht op de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.

Als input voor de keuzes baseert VierTaal zich op het wettelijk kader, de belangrijkste interne en externe ontwikkelingen en de analyse van de context waarbinnen VierTaal opereert. Het kader en de relevante ontwikkelingen zijn uitgewerkt in ons VIP.

2.2 Kernwaarden

Alle medewerkers van VierTaal ontwikkelen de competenties die horen bij een organisatie die innoveert, naar buiten treedt, doelmatig is en een professionele omgeving biedt. Dit volgt uit onze kernwaarden.

De medewerkers van VierTaal worden gedreven door de volgende 4 kernwaarden:

- ❖ **Lef;** we gaan uit van waar we naartoe willen, staan open voor verandering en durven te innoveren en keuzes te maken.
- ❖ **Eigenaarschap;** we kennen en handelen naar onze eigen rol en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. We zijn aanspreekbaar op onze toegevoegde waarde.
- ❖ **Samen;** we zijn in voortdurende dialoog met onze omgeving en zijn ons ervan bewust dat we alleen samen met anderen onze ambities kunnen waarmaken.
- ❖ **Vakkundig;** we zijn professionals die werken aan onze eigen ontwikkeling en aan de professionele cultuur van VierTaal

De professionele cultuur van VierTaal is nader uitgewerkt in een tiental principes; [de professionele standaard](#).

3. MISSIE EN VISIE OP ONDERWIJS VAN ONZE SECTOR

3.1 Missie

Wij bieden kwalitatief goed en specialistisch onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met communicatieve problemen in een veilige en uitdagende omgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontplooiën. Dit met als doel om tot een volwaardige participatie in de maatschappij te komen. Intensief bij ons op school als het moet en zo dicht mogelijk bij huis als dat kan. Onze slogan is:

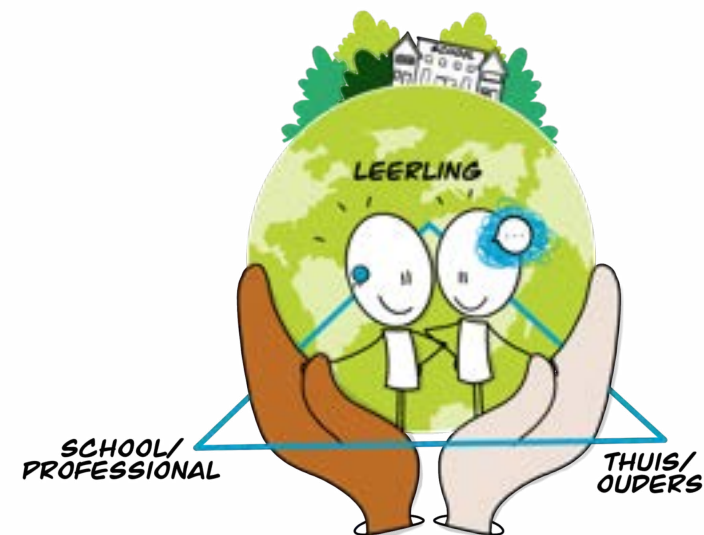
“Gelijke kansen door verschil te maken”.

3.2 Visie

Alles wat we doen is gericht op de toekomst van de leerling en altijd in verbinding met zijn omgeving. Dit lukt alleen wanneer er sprake is van een zo optimaal mogelijke samenwerking tussen thuis/ouders, school/professional en de leerling. Bij ons op school halen we het beste uit de leerling en het onderwijs. Dat doen we door **vakkundig** te zijn, **samen lef** te tonen en te streven naar **eigenaarschap**.

Wij maken het verschil met ons onderwijs doordat het toekomstgericht, bewezen effectief en taalrijk is:

- Naast het reguliere aanbod richten we ons specifiek op de **communicatieve vaardigheden en redzaamheid** van elke leerling. Er is sprake van een specialistisch integraal aanbod. Onze aanpak is bewezen effectief en gericht op de taalontwikkeling.
- De wereld verandert en wij veranderen mee. Wij zorgen voor **toekomstgericht onderwijs** vanuit het 21 eeuws leren en dragen daardoor bij aan de toekomst van morgen en later.
- We hebben **hoge verwachtingen en vertrouwen** in het kunnen van elke leerling en streven naar de hoogst haalbare ontwikkeling. Intensief aanbod als het moet, naar meer regulier als het kan.
- Wij geven **betekenisvol** onderwijs. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de belevingswereld en onderwijsbehoeften van elke leerling.
- We werken **opbrengstgericht** vanuit leerlijnen en gebruiken bewezen methoden als grootste bron van ons onderwijs. Zo wordt ons aanbod doelgericht, planmatig en passend bij elk niveau.



Wij maken het verschil voor onze leerlingen die met plezier naar school gaan, omdat hun welbevinden en ontwikkeling centraal staat:

- Zij voelen zich **veilig**. Zij voelen zich gewaardeerd voor wie ze zijn en durven zich te uiten. We hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- Zij zijn **eigenaar** van de eigen ontwikkeling. Ze weten van zichzelf waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen leren.
- Ze weten hoe ze hun eigen talenten en die van anderen om hen heen in kunnen zetten. We stimuleren groeigericht denken, beter bekend als een **“growth mindset”**.

De professionals maken het verschil door te zorgen voor een veilige, mensgerichte, professionele en uitdagende omgeving voor zichzelf en de ander:

- Ze kennen en ondersteunen de **visie en missie** van de school.
- Ze werken **professioneel**, met collega's en de ouders **samen** waarbij zij constant bijsturen op basis van de ontwikkeling van de leerling.
- Ze zijn **vakkundig** op het gebied van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of slechthorendheid (SH) in relatie tot de communicatieve redzaamheid. Elke professional wordt hiertoe opgeleid.
- Ze dragen bij aan het **handelingsgericht werken**. Dat betekent dat ouders en professionals samen kijken naar wat de leerling nodig heeft op basis van de resultaten (onderwijsbehoeften). Daarna stellen ze samen duidelijke doelen op en passen het aanbod aan.

De ouder(s)/verzorger(s) helpen om het verschil te maken door actief betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind:

- Ze kennen en **ondersteunen** de visie en missie van de school.
- Ouders/verzorgers zijn ervaringsdeskundige als opvoeder van hun kind. Zij delen hun ervaringen met de school wat ze belangrijk vinden voor de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.
- Ouders/verzorgers weten waar hun kind goed in is en wat hij/zij nog moet leren. Ze nemen regelmatig deel aan het **gesprek over de ontwikkeling van het kind** met de professionals van de school.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Binnen VierTaal maken alle scholen gebruik van triangulatie om onze kwaliteit te monitoren. We hebben onze eigen onderwijskwaliteitsrubrics vastgesteld, die zijn gebaseerd op de eisen van de Inspectie van het Onderwijs, Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs en cluster 2 specifieke eisen vanuit Siméa. Elke school vult jaarlijks een kwart van onze rubrics in met behulp van het programma Riskchanger. De resultaten van de afzonderlijke scholen worden op bestuursniveau en op schoolniveau geanalyseerd.

Daarnaast houden we binnen VierTaal interne waarderende audits. Een team van VierTaal-auditoren bezoekt alle locaties en gebruikt daarbij een auditkader die is gebaseerd op de onderwijskwaliteitsrubrics. De bevindingen van deze audits worden teruggekoppeld aan de school en aan het bestuur. VierTaal gebruikt tot op heden tevredenheidsenquêtes om de tevredenheid te meten. Vanaf 2022-2023 voeren we panelgesprekken om met ouders, medewerkers en leerlingen de kwaliteit cyclisch te evalueren.

Wij werken opbrengstgericht om onze onderwijskwaliteit te verbeteren, dit noemen wij opbrengstgericht werken (OGW). Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch analyseren van de leeropbrengsten vanuit de kwaliteit van het onderwijs met als doel de grootst mogelijke opbrengst. De opbrengsten hebben betrekking op de leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen en gaan uit van doelgericht werken. Door jaarlijks schoolanalyses te maken, waarbij wij gebruik maken van CITO en ZIEN! of de SCOL verantwoorden wij de opbrengsten van ons onderwijs. Voor leerlingen die in groep 8 uitstromen naar het V(S)O maken wij gebruik van dezelfde eindtoets Route 8. Het OGW werken versterken we door deze een onderdeel te laten zijn van het handelingsgericht werken (HGW), waarbij we opbrengsten en de leerling vanuit een breder kader bekijken. Deze handelingsgerichte aanpak beschrijven we nader in Hoofdstuk 4.3.

Elke school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. De uitkomsten van de analyses vormen samen met de ambities van het instellingsplan van VierTaal input voor het stellen van doelen in het (meer)jarenplan van de school.

Voor een aanvullende beschrijving van de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking per school en het jaarplan verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen.

Veiligheid

Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Dit is zichtbaar in de toestand van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school. Naast de feitelijke onveiligheid en incidenten speelt ook de beleving van veiligheid een rol: leerlingen en medewerkers moeten zich in en om de school veilig kunnen voelen, de zogenoemde sociale veiligheid. Elke school meet jaarlijks de veiligheid van leerlingen (5 t/m 8) en heeft een actief pestprotocol.

VierTaal heeft een integraal veiligheidsbeleid en klachtenregeling. Dit is terug te vinden in de bijlage. Voor meer informatie over de aanpak van het veiligheidsbeleid per school verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen.

Medezeggenschapsraad en Deelraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) van VierTaal zitten ouders en medewerkers die meedenken, meepraten en meebeslissen met de directeur- bestuurder van Stichting VierTaal. Hiermee leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en diensten. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers van alle scholen van stichting VierTaal. Per regio is er een deelraad met ouders en personeelsleden. Deze raad is de gesprekspartner van de regiodirecteur en teamleiders van de school en bespreekt dezelfde zaken als de MR, maar dan op het niveau van de school.

De leden van de MR komen regelmatig bij elkaar voor overleg met de directeur-bestuurder van de stichting. Dit overleg gaat over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen of de wijze waarop ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. De MR spreekt met de bestuurder over deze zaken als het alle scholen betreft.

Over sommige onderwerpen adviseren de raden het management en er zijn ook zaken waarin de raden een zwaardere stem heeft via het instemmingsrecht. Deze rechten zijn in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) [Wet Medezeggenschap op Scholen \(WMS\)](#) vastgelegd.

Leerlingenraad

Op elke school is een leerlingenraad of de school is voornemens deze op te richten in 2022-2023. De leerlingenraad is een groep leerlingen die alle leerlingen in de school vertegenwoordigt. De leerlingenraad is een klankbord voor leerlingen. De leerlingenraad bespreekt onderwerpen met een concrete uitwerking en kan vragen stellen over schoolse zaken aan de directie. Suggesties/ onderwerpen voor de leerlingenraad kunnen door alle leerlingen van de school worden aangedragen. De leerlingenraad komt minstens vier keer per jaar bij elkaar.

De leerlingenraad is een goed middel om leerlingen actief betrokken te laten zijn bij burgerschap en invloed te hebben op het beleid in de school. De betrokkenheid met school en verantwoordelijkheid van leerlingen bij schoolse zaken wordt hiermee bij de leerlingen bevorderd. De leerlingen leren hun eigen mening weer te geven alsmede de mening van andere leerlingen te verwoorden. Door aan plannen te werken ondervinden de leerlingen wat realistisch en haalbaar is en wat niet.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat leerlingen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. Voor de inhoud van de vakken, die hulpmiddel zijn om onze doelen te bereiken, maken de scholen gebruik van verschillende methodes als grootste bron en diverse methodieken die het beste aansluiten bij onze leerlingpopulatie. Vanuit het toekomstgericht onderwijs vanuit hoge verwachtingen kiezen wij zo veel mogelijk voor reguliere methoden die bewezen effectief zijn gebleken. Elke professional volgt een interne opleiding om zo in staat te zijn om het onderwijs passend te maken voor onze populatie leerlingen. Professionals hebben kennis van TOS/SH en de onderwijsbehoeften die deze beperkingen met zich meebrengen. Daarnaast zijn zij in staat om hun taal te ondersteunen met gebaren. Een kind met Nederlands als tweede taal mag ook van deze ondersteuning profiteren, mits de beperkingen van TOS/SH leidend zijn. Elke school heeft een professionaliseringsplan. Deze zijn terug te vinden in de bijlagen. Op dit moment is een bovenschools professionaliseringsplan in ontwikkeling.

Voor meer informatie over de gebruikte methodes en methodieken verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen van de SO scholen.

Schoolstandaard

Elke school heeft een schoolstandaard die voor ouders terug te vinden is in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarmee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. Voor alle leerlingen wordt aan de hand van de schoolstandaard een verwachte uitstroombestemming in groep 8 bepaald en wordt er onderwijs aangeboden in de bijpassende leerroute. Eén keer per schooljaar, wordt bekeken of de leerling nog in de juiste leerroute zit en wordt indien nodig de uitstroombestemming bijgesteld in afstemming met ouders. Het streven is om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te behalen op de verschillende leerdomeinen.

Sociaal maatschappelijke standaard

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij ook waarde aan de sociaal maatschappelijke ontwikkeling van een leerling. De specifieke kenmerken van de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze populatie leerlingen zijn van extra belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en ondersteuning van ons onderwijs. Een TOS en/of slechthorendheid heeft immers invloed op de sociaal maatschappelijke ontwikkeling van een leerling. In de sociaal maatschappelijke schoolstandaard beschrijven we naar welke sociaal maatschappelijke niveaus we met ons onderwijs toe werken in elk leerjaar. Deze standaard is gekoppeld aan competenties en waar nodig aangepast aan onze doelgroep. We meten de sociaal maatschappelijke ontwikkeling cyclisch, beschrijven deze in het OPP en stellen daar ook nieuwe doelen. De sociaal maatschappelijke ontwikkeling van een leerling kan de uiteindelijke uitstroombestemming beïnvloeden, als er sprake is van achterstand op meerdere domeinen. We meten de sociaal emotionele ontwikkeling middels observaties in de klas, standaard leerlingvolgsysteem en veiligheidsmonitor (groep 5 t/m 8).

Voor meer informatie over de sociaal maatschappelijk standaard, de verwachte uitstroombestemming, de koppeling aan het onderwijsaanbod en de gekozen meetinstrumenten verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen van de SO scholen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Om de uiteenlopende werkzaamheden op elkaar af te stemmen en optimale kwaliteit te bieden aan de individuele leerling, wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling (OPP). Hierin speelt de groepsleerkracht een centrale rol, maar ook andere professionals beschrijven wat zij willen bereiken met een leerling. Deze doelen worden in het OPP genoteerd en geëvalueerd en met ouders besproken. Het OPP is tevens het instrument waarin de professionals op onze school hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen, om de ontwikkeling van de individuele leerling te optimaliseren.

Het OPP wordt twee keer per jaar geschreven en twee keer per jaar geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen. In de groepsbesprekingen staan de vorderingen van de leerling en het handelen van de leerkracht centraal, de verwachte uitstroombestemming na groep 8 en worden de uiteenlopende werkzaamheden van de diverse professionals op elkaar afgestemd. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar:

- goed zicht op vorderingen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling;
- extra ondersteuning van het zorgteam als een leerling onvoldoende mee kan komen met het groepsaanbod;
- goed zicht op de resultaten die de leerkracht met zijn of haar leerlingen bereikt;
- bieden van betere kwaliteit door meer verantwoording;
- systematische controle op werkafspraken;
- afstemming tussen diverse medewerkers;
- afstemming met ouders en instellingen.

Voor meer informatie over het OPP en werkwijze in de school verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen van de SO scholen.

Onderwijstijd

Het effectief benutten van de voorgeschreven onderwijstijd zien de SO scholen van VierTaal als een belangrijke voorwaarde voor het leveren van onderwijskwaliteit. Gedurende acht schooljaren moet een leerling in het SO 7520 uur les krijgen (940 lesuren per jaar). Alle SO-scholen van VierTaal hebben een jaarrooster van 950 lesuren. Zo blijft er een marge over in geval van onvoorziene omstandigheden. Het weekrooster bedraagt 26,25 lesuur per week. Het gemiddeld aantal lesweken per jaar bedraagt daarmee $950/25 = 36-37$ lesweken. Op alle scholen is er sprake van een meer inzet van uren gericht op de taalontwikkeling.

Voor meer informatie over de specifieke inzet van uren per leerdomein en jaarrooster verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen van de SO scholen.

NPO

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona. Met (tijdelijk) extra geld van de overheid kunnen scholen hun leerlingen en leerkrachten helpen om het onderwijs te verbeteren en eventuele achterstanden in te halen die zijn ontstaan door de schoolsluitingen in 2020 en 2021. De overheid geeft extra geld voor een periode tot augustus 2025 gebaseerd op het aantal leerlingen. Elke school heeft een schoolscan gemaakt (juni 2021), welke inzicht geeft in de opbrengsten en ontwikkelingen van hun leerlingen. Van daaruit heeft elke school keuzes gemaakt uit bewezen effectieve interventies, beschreven in de menukaart "Interventies Funderend Onderwijs". Elk jaar monitoren we de opbrengsten van de extra inzet. In het voorjaar van 2022 evalueren we de opbrengsten en herijken waar nodig onze schoolscan en ingezette interventies.

Voor meer informatie over de schoolscan en gekozen inzet per school verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen van de SO scholen.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Zoals te lezen is in de onderwijsvisie, bieden wij binnen de SO scholen van VierTaal onderwijs dat toekomstgericht, bewezen effectief en taalrijk is. Bij het reguliere aanbod richten wij ons specifiek op de communicatieve vaardigheden en redzaamheid, hanteren wij hoge verwachtingen en hebben wij vertrouwen in het kunnen van onze leerlingen. Het onderwijs is betekenisvol, toekomstgericht en werken wij opbrengstgericht vanuit leerlijnen waarbij wij gebruik maken van bewezen methodes.

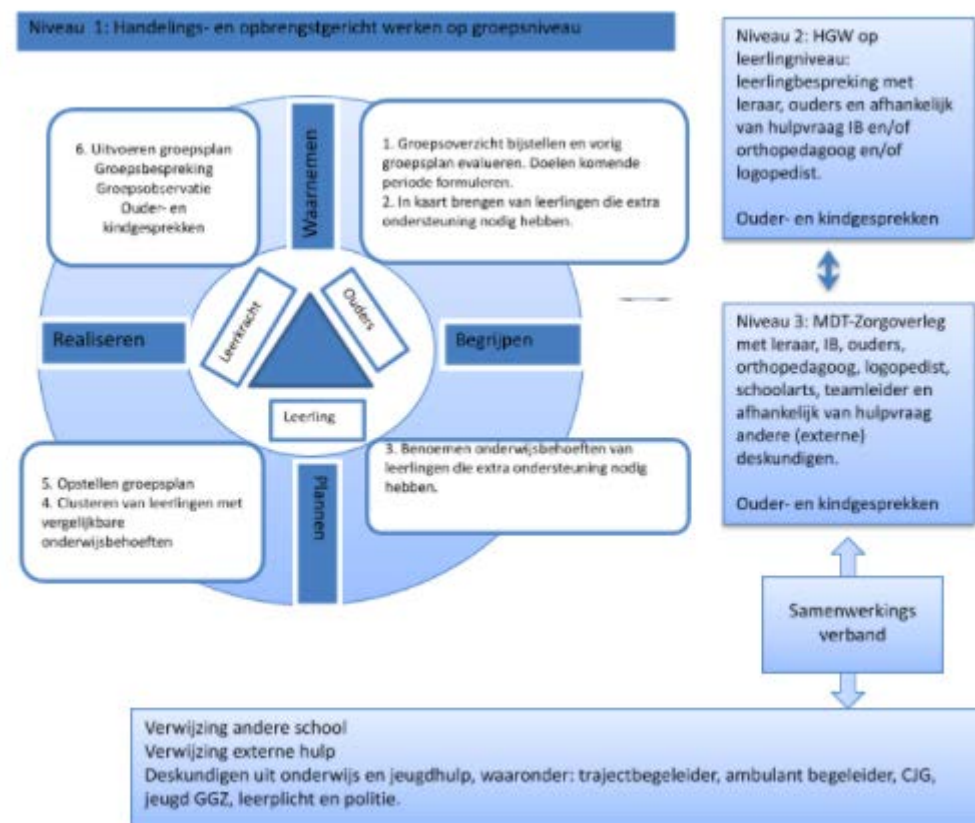
Naast een sterk didactisch en pedagogisch klimaat met specifieke aandacht voor de taalontwikkeling hebben veel van onze leerlingen ook een intensieve zorgstructuur nodig. Als het gaat om de (extra) zorg voor de leerling, werken we handelingsgericht. De leerling en zijn onderwijsbehoeften staat centraal. We werken vanuit een handelingsgerichte cyclus en bieden zorg in verschillende niveaus. Onze ondersteuningsstructuur staat borg voor een goede begeleiding van alle leerlingen; samenwerking tussen alle professionals die met de leerlingen werken zorgt voor een optimale leeromgeving.

Als het gaat om de zorg voor de leerling, proberen we zo dicht mogelijk bij het kind te blijven. Zo lang als mogelijk werken we vanuit de basis in de klas, waarbij de leerkracht vooral direct betrokken is. De leerkracht informeert ouders over de voortgang en werkt samen met de logopediste, gedragsdeskundige en eventueel onderwijsondersteuner. Ook is er aan elke groep een intern begeleider gekoppeld, die samen met de leerkracht verantwoordelijk is voor het aanbod en resultaten van de groep. Deze leerontwikkeling beschrijven we in het ontwikkelplanperspectief (OPP).

Elke school heeft een Multidisciplinair Team (MDT), dat onder verantwoordelijkheid van de directie werkt. Dit MDT volgt de (onderwijs)ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend. Het MDT is een commissie waarin meerdere disciplines vertegenwoordigd zijn, die binnen VierTaal adviserend en besluitvormend werkt. Het team bestaat in elk geval uit een voorzitter (zorgcoördinator), een gedragsdeskundige, een logopedist, een intern begeleider en de leerkracht. Ouders worden altijd uitgenodigd om aan te sluiten bij het MDT. Op afroep sluit een schoolmaatschappelijk deskundige, de schoolarts of een externe deskundige aan.

Het MDT werkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze werkwijze gaat uit van de wisselwerking tussen kind, gezin en school. We streven ernaar dat ouders (en leerlingen) zoveel mogelijk aansluiten bij gesprekken met de school. Ouders sluiten ook aan bij het MDT. Gezamenlijk wordt inzicht verkregen in wat goed gaat en wat beter kan, op school en thuis. Welke vragen er liggen om te onderzoeken en welke antwoorden direct verkregen kunnen worden in het gesprek. Aan de hand van deze vragen en antwoorden wordt in kaart gebracht welke onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften er zijn. Zo nodig kan een externe expert betrokken worden, kan er besloten worden tot een (zorg)verwijzing of wordt er gezamenlijk naar een andere, beter passende onderwijsplek gezocht.

Ook kan er een MDT plaatsvinden wanneer een kind niet meer voldoet aan de stoornis criteria. Er zal dan samen met ouders bekeken worden wat de best passende onderwijsplek is voor het kind, dit gaat dan vaak om uitstroom richting regulier of speciaal basisonderwijs (SBO), al dan niet met ondersteuning vanuit onze ambulante dienst. De verschillende niveaus in de zorgpiramide staan weergegeven in figuur 1.



Figuur 1. Stroomschema Handelings- en opbrengstgericht werken

Wij werken op alle scholen samen met diverse partners die ons aanbod kunnen versterken. Voorbeelden hiervan zijn de NSDSK, andere cluster 2 besturen, specialistische jeugdzorg (Jeugd GGZ) en samenwerkingsverbanden.

Voor een specifieke beschrijving per school van het aanbod en structuur op het gebied van onderwijs en zorg verwijzen wij naar de afzonderlijke schoolgidsen van de SO scholen.

4.4 Toelating en toeleiding

Voor alle instellingen cluster 2 is er vanuit Siméa een landelijke [richtlijn toelaatbaarheid](#) opgesteld. Alle besturen cluster 2 werken samen in Siméa. In de richtlijn staan de criteria beschreven wanneer een leerling in aanmerking kan komen voor onderwijs en/of ondersteuning vanuit een van de instellingen. Binnen cluster 2 zijn verschillende mogelijkheden van ondersteuning voor leerlingen met een auditieve en/of taalontwikkelingsstoornis. Afhankelijk van de ernstmaat van de stoornis, de gerelateerde onderwijsbehoefte van de leerling én de ondersteuningsbehoefte (hulpvraag) van de reguliere school kan een leerling in aanmerking komen voor een ondersteuningsarrangement op de reguliere school of plaatsing op één van de cluster 2 scholen (een onderwijsarrangement).

Een leerling behoort tot de doelgroep van onze instelling als:

- de reguliere school (meer) specifieke expertise nodig heeft dan wat zij zelf kan bieden om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen (ondersteuningsvraag) én
- de leerling ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie én
- de leerling een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft of auditieve problemen (de ernstmaat).

Een onafhankelijk commissie van onderzoek (CVO) is het orgaan binnen de cluster 2 instellingen die de toelaatbaarheid bepaalt en beschikkingen afgeeft. Uitgebreide informatie en meer detaillering van deze richtlijn is te vinden in een brochure van Siméa en is te vinden op de website van VierTaal onder het kopje "Aanmelden".



5. ANALYSE VAN DE KWALITEIT VAN DE SECTOR

5.1 Opbrengsten tot nu toe

Alle scholen van stichting VierTaal hebben een voldoende beoordeling van de inspectie. De Professor Burgerschool is in 2019 als goed beoordeeld. We stellen dat de basis op alle scholen in orde is. De opbrengsten per school zijn zichtbaar in de schoolgidsen. Een analyse op sectorniveau is niet eerder gemaakt.

Vanuit het vorige instellingsplan van VierTaal (SIP 2016-2020) is er aandacht geweest voor het ontwikkelen van een professionele cultuur, kwaliteitsmanagementsysteem, toekomstbestendig onderwijs, ouderbetrokkenheid en het profileren als expert op het gebied van cluster 2. Op basis van documentenanalyse (jaarplannen school, SIP en Riskchanger) en gesprekken met de regio's stellen we volgende opbrengsten vast:

- Er is een gezamenlijke en gedragen visie op de professionele cultuur binnen VierTaal. De uitwerking in 10 principes geeft duidelijke richting aan ons professioneel handelen en is de onderlegger voor gesprekken over samen werken, samen leren binnen VierTaal. Alle scholen hebben een professionaliseringsplan. Er wordt vanuit een meerjarenplanning gewerkt aan het verder ontwikkelen van het onderwijs, door onder andere professionalisering op team en individueel niveau.
- We hebben een kwaliteitssysteem ontwikkeld zoals in Hoofdstuk 4 staat beschreven, welke ons inzicht geeft in de sterke punten en verbeterpunten op school, regio en bestuursniveau. We nemen de doelen voortkomend uit de analyses mee in de jaarplannen van de school. Er is vanuit die analyses onder andere ingezet op het (versterken van) opbrengst- en handelingsgericht werken. We plannen ons onderwijs doelmatig en evalueren cyclisch vanuit het multidisciplinair denken. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Een ander gezamenlijk ontwikkelpunt is het komen tot toekomstgericht onderwijs voor onze leerlingen. Naast het intensieve taalaanbod en basisvakken is er aandacht voor 21 eeuws leren, eigenaarschap en talenten.
- Op alle scholen worden ouders meer en meer betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Door Corona is dit in een stroomversnelling gekomen als het gaat om contact tussen ouder en school over het onderwijsaanbod en ontwikkeling van de leerling. Vanuit het handelingsgericht werken worden ouders meer en meer betrokken bij gesprekken over hun kind en hun visie meegenomen in het gesprek. Alle scholen werken vanuit het kader van ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij er altijd sprake is van drie vaste pijlers binnen het samenwerken met ouders naast de reguliere OPP gesprekken en informele contacten. (startgesprekken, communicatieplan op maat en nieuwjaarsreceptie)
- Op alle scholen wordt gewerkt aan een integraal en intensief taalaanbod. Deze staan beschreven in het taalbeleidsplan. Een deel van de scholen werkt handelingsgericht aan communicatieve vaardigheden met als doel de communicatieve redzaamheid centraal te stellen. Hierbij wordt LVS-CV als middel ingezet. LVS-CV zal de komende jaren op alle scholen geïmplementeerd worden. De interne opleiding is afgestemd en wordt op alle locaties gegeven.



5.2 Strategische speerpunten VierTaal

In het VIP zijn de ambities vertaald naar 5 strategische speerpunten. Voor elk speerpunt staan concrete resultaten en succescriteria beschreven. Ieder speerpunt is belegd bij een deel van de organisatie. De speerpunten zijn:

1. Van intensief naar meer ambulant	2. Duurzaam versterken van het regulier	3. Focus op onze kerncompetentie en bewezen kwaliteit	4. Lerende organisatie met excellent toegerust personeel	5. Doelmatig en financieel gezond
Regio	Regio	Sector	Bestuursbureau	Bestuursbureau
VierTaal realiseert een beweging van intensieve setting naar reguliere setting. 60% van de leerlingen wordt ondersteund in het regulier onderwijs.	VierTaal ontwikkelt zich in iedere regio als hét expertisenetwerk voor communicatie vaardigheden en -redzaamheid en biedt een continuüm van vormen van inclusief onderwijs.	De cluster-2 kerncompetentie - de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis staat centraal in ons onderwijs en ondersteuningsaanbod en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.	VierTaal is een organisatie in ontwikkeling waarbij medewerkers van en met elkaar leren. Ons personeel is toegerust voor haar maatschappelijke opdracht die zij met aantoonbare waarde uitvoert.	VierTaal gaat doelmatig om met de maatschappelijke middelen. VierTaal is compliant en de financiële ratio's zijn binnen de norm.

Het succes zit hem in de verbinding tussen de speerpunten en alle groepen in de organisatie. De regio werkt ook samen in de sectoren. Het bestuursbureau is als vanzelf betrokken bij de regio's en sectoren. Ontwikkelingen in de regio, sector en of bestuursbureau hebben invloed op elkaar en vragen constant afstemming.

Willen we onze nieuwe ambities van VierTaal in de sector en op de scholen realiseren dan hebben we ook nog het nodige werk te verzetten. 'Naar meer inclusief' vraagt dat we kritischer en scherper zijn op de vraag; voor welke leerlingen is de intensieve setting de beste plek en hoe kunnen wij zelf het goede gesprek hierover stimuleren?

Het vereist ook dat we ons nadrukkelijk als expertisenetwerk gaan positioneren en samen met onze regionale (onderwijs)partners nieuwe voorzieningen realiseren. Zo maken we de (over)stap tussen intensief en regulier kleiner. Een expert ben je bovendien niet zomaar; expertise ontwikkeling, het werken met bewezen methodieken en handelen vanuit eenzelfde en gedragen kwaliteitskader is een must. Dat geldt eveneens voor de ontwikkeling van VierTaal als organisatie en in het bijzonder voor die van onze professionals.

Welke kwaliteiten vraagt de netwerk- en expertiserol van onze mensen en hoe faciliteren we hen daarbij? En uiteraard geldt; we kunnen op lange termijn alleen het verschil blijven maken wanneer we samen zorgen voor een doelmatig en financieel gezond VierTaal.

5.3 Speerpunt sector SO

Binnen de sector SO ligt de opdracht om het speerpunt “Focus op de kerncompetentie en bewezen kwaliteit” op te pakken.

Het resultaat waar we naar streven binnen sector SO:

De cluster-2 kerncompetentie - de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en- redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis staat centraal in ons onderwijs en ondersteuningsaanbod en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten. Ons onderwijs is herkenbaar en daarbij streven we naar de best denkbare kwaliteit.

We maken het verschil door:

- Eenheid te brengen in het kwaliteitsbeleid.
- In ons onderwijs uit te gaan van opbrengst- en handelingsgericht werken en toekomstbestendig opleiden.
- De ontwikkeling en inzet van evidence informed interventies.

Succescriteria

- VierTaal heeft een sectorale overlegstructuur (AD, SO, VSO) voor het ontwikkelen en expliciteren van de sectorale onderwijsvisie en het doen van beleidsvoorstellen op het gebied van onderwijsdoelen, kwaliteitsstandaarden, werkprocessen en methoden en methodieken. De beleidsvoorstellen betreffen de hoofdlijnen van het beleid en worden ter vaststelling voorgelegd aan het bestuursteam overleg (BTO). De regio's gebruiken de hoofdlijnen als handvat en beleidskader. Er is een sectoraal schoolplan en een regio (school) jaarplan.
- Binnen de sector wordt gewerkt aan kennisdeling en professionalisering; onderling delen en leren van elkaar door middel van het uitwisselen van best practices (op het gebied van onderwijsinnovatie en 'naar meer inclusief') en het doen van intervisie en benchmarking.

Dit is binnen de sector SO het grootste speerpunt. Alle doelen van de sector SO in meerjarenplanning richten zich op dit speerpunt, maar zullen ook bijdragen aan de andere speerpunten van het VIP. Het succes zit hem in deze verbinding, weergegeven in figuur 2. Een uitwerking van dit speerpunt in doelen lees je in Hoofdstuk 6 van dit schoolplan sector SO. Voor een nog meer specifieke beschrijving per school van dit speerpunt en de andere speerpunten verwijzen wij naar de afzonderlijke jaarplannen van de SO scholen.



Figuur 2: Verbinding speerpunten Sector SO

5.4 Aandachtspunten

- Met een nieuw VIP is het belangrijk om te blijven zoeken naar betekenis en verbinding in het eigen team. Dit is eerder de kracht van VierTaal gebleken. Het VIP, haar ambities en speerpunten zijn nu nog onvoldoende van betekenis binnen de teams. Door Corona is hier onvoldoende tijd aan besteed. Het betekenis geven aan het VIP en het schoolplan sector SO inclusief haar visie op onderwijs is een urgent aandachtspunt.
- De regio overstijgende verbinding binnen de sector wordt nog onvoldoende gemaakt. Audit Teams voeren op cyclische basis waarderende audits uit op de scholen binnen VierTaal. We vullen de onderwijskwaliteitrubrics in per school. De opbrengsten worden op de eigen school, in de eigen regio en op bestuursniveau gedeeld. Op sectorniveau is hier nog geen sprake van. De werkgroep kwaliteit komt periodiek bij elkaar, maar de samenwerking in deze groep is nog onvoldoende verdiepend en verbindend gebleken. Het delen binnen de sector is tot op heden vrijblijvend en incidenteel van aard geweest en lijkt sterk persoons- en situatie afhankelijk. Het cyclisch samenwerken binnen de sector SO op basis van een duidelijke agenda en planning, met als doel te komen tot gezamenlijk kwaliteitsbeleid en handelen, is een punt van aandacht. Een heldere en gedeelde visie op kwaliteit is voorwaardelijk.
- De afgelopen jaren is er meer en meer aandacht voor de rol van de ouder/verzorger en het belang dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. We bespreken de voortgang van het kind periodiek met ouders. Ouders sluiten ook aan bij gesprekken over hun kind in multidisciplinaire overleggen en hun visie wordt meegenomen in de doelen en aanpak die wordt gekozen. We merken alleen dat het lang niet alle ouders lukt om te begrijpen wat er wordt gezegd of wordt geschreven in het OPP. Dit zorgt voor situaties waarbij verwachtingen over en weer niet helder zijn. Daarbij kan de ouder niet altijd gelijkwaardig deelnemen aan gesprekken. Enerzijds doordat de communicatie vanuit school ingewikkeld is, anderzijds bv omdat ouders de Nederlandse taal niet machtig zijn. Een ontwikkelpunt is dat wij er voor zorgen dat ouders beter inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kind en de onderwijsbehoeften, maar ook over de aanpak en visie van de school. Dit kan door informatie makkelijker en toegankelijker te maken voor ouders in het OPP en vaker in gesprek te gaan met ouders over de kwaliteit van de school.
- Binnen onze scholen wordt al veel aandacht besteed aan de professionalisering van onze medewerkers, bijvoorbeeld door het volgen van studiedagen, collegiale consultatie, online masterclasses, onze interne opleidingen en individuele scholingstrajecten. Naast scholing op teamniveau is het van groot belang dat we reeds aanwezige kennis en vaardigheden van al onze medewerkers gaan delen met de gehele sector en soms zelfs op VierTaal niveau. We moeten onderzoeken welke kennis en vaardigheden in de verschillende scholen aanwezig is (en zou moeten zijn) en op welke wijze deze kennis gedeeld kan worden. Ook wordt geïnventariseerd welke professionaliseringsbehoeften er zijn binnen de sector om goed aan te kunnen sluiten bij de expertise en kwaliteit van alle cluster 2 instellingen. Dit sluit ook aan bij de ambities van Siméa en het Programma Passend en Inclusiever. Een (sectoraal) professionaliseringsplan met daarin een visie op professionalisering, de professionaliseringskaders en de professionalisering opgave is nodig. De visie en kaders leiden dan tot thema's en keuzes in ontwikkel- en opleidingsactiviteiten van VierTaal én van de sector SO.

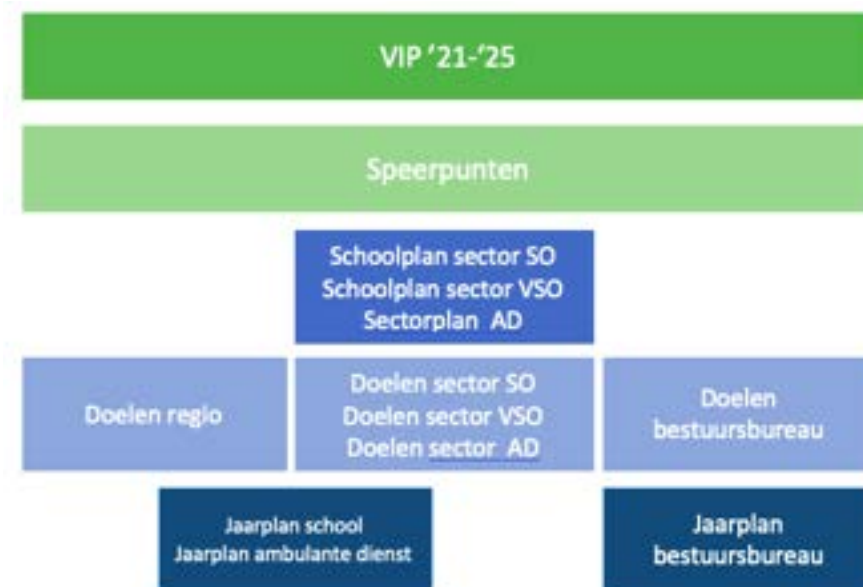
6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

In het meerjarenplan sector SO beschrijven we onze doelen voor de komende jaren voor de sector SO. Op basis van documentenanalyse (jaarplannen school, VIP, audits en Riskchanger) en gesprekken met de regio's stellen we de doelen vast. De doelen worden, daar waar van betekenis voor de school, ook meegenomen in de meerjarenplannen per school en die zijn terug te vinden in de bijlagen. Zie figuur 3.

Op basis van een analyse van de gegevens, de input van de werksessies rondom het VIP hebben wij onze beleidsvoornemens/doelen geformuleerd. Wij hebben de doelen uitgezet in een meerjarig overzicht.

De verschillende stadia van de ontwikkeling worden aangegeven met de letters:

O= ontwikkelen, I= Implementeren, B= Borgen



Figuur 3: Schematische weergave van uitwerking VIP

Onderwerp	Doelen	Draagt bij aan speerpunten 1 2 3 4 5	21- 22	22- 23	23- 24	24- 25
Versterken van pijlers van ons onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • We werken vanuit de gezamenlijke visie SO op onderwijs actief aan de volgende pijlers. De invulling is zichtbaar gemaakt in het jaarplan en past binnen de eigen regionale meerjarenplanning; <ul style="list-style-type: none"> - Toekomstgericht onderwijs met aandacht voor 21 eeuws leren, eigenaarschap en het werken vanuit talenten. - Opbrengstgericht onderwijs we werken vanuit hetzelfde herijkte format OPP we hebben inzicht op de in- door- en uitstroom - Expertise centraal we hebben een taalbeleidsplan en werken gericht aan communicatieve redzaamheid van de leerlingen - Ouderbetrokkenheid Ouders worden vanuit het handelingsgericht werken betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij delen de visie en ervaringen met de school. Ouders praten en denken mee over de kwaliteit van de school • We delen de opbrengsten en ontwikkelingen met elkaar in de sectorbijeenkomst SO 	3 4	O	I	I	B
Gedeelde visie en beleid op onderwijs en kwaliteit SO	<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsvisie en missie voor de sector SO staat op papier. • We hebben een gedragen schoolplan SO voor de komende 4 jaar en een sector jaarplan met betekenisvolle en haalbare doelen. Het schoolplan voldoet aan de inspectie eisen en geeft een kader voor elke SO school binnen VierTaal. Het beschrijft: <ul style="list-style-type: none"> - Helder kwaliteitsbeleid op onderwijsprocessen - Heldere doelen in het schoolplan/jaarplan 	1 2 3 4 5	OI OI	OI OI	B B	B B

	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijkheid wie verantwoordelijk is voor de verschillende items en gestelde doelen in het sector jaarplan en een passende planning - De opdracht uit het VIP, beelden van de toekomst en het schoolplan sector SO zijn bekend en betekenisvol voor elk team. De koppeling naar de eigen context is gemaakt en men weet wat dit van het team en het individu vraagt. Diverse teamgesprekken door de TL met aandacht voor: - De opdracht en begrippen vanuit het VIP zijn helder en betekenis voor alle teams. (Waarom doen we wat we doen?) - Sectorbrede visie op onderwijs en kwaliteit is bekend en heeft betekenis gekregen op elke school. (Hoe zien we dat bij ons op school?) - Vertaling naar concrete doelen in de jaarplannen per school. (wat gaan we op korte, 1 jaar, en lange termijn, komende 4 jaar, in de eigen regio doen?) <ul style="list-style-type: none"> • De schoolgids 23-24 is gekoppeld aan het schoolplan SO volgens een eenduidig format SO, met aandacht voor de kwaliteitseisen en leesbaarheid. • Analyse van opbrengsten tbv van nieuwe VIP en schoolplan '25-'29 en Schoolplan sector SO en stellen van nieuwe doelen samen met de teams SO. 		OI	I	B	B
Kwaliteitscultuur SO versterkt	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een gezamenlijk kader voor kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid en vertalen dit naar de context en locatie. We hebben met elkaar bereikt dat we een gezamenlijke visie hebben opgesteld wat kwaliteitsbeleid inhoudt binnen de sector SO. <ul style="list-style-type: none"> - We hebben met elkaar bereikt dat iedere teamleider weet uit welke elementen het kwaliteitsbeleid voor de sector bestaat en vanuit welke gezamenlijke visie we werken. - Elke school heeft een kwaliteitshandboek 2022-2026, 	1 2 3 4 5	O	I	B	O



	<p>waar het beleid concreet staat beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We analyseren de kwaliteits op (school- en) sectorniveau en nemen de opbrengsten mee in de jaarplannen van school en sector SO. <ul style="list-style-type: none"> • We hebben een gezamenlijk format OPP voor het SO (urgent) • We werken op school vanuit hetzelfde format • Teamleiders SO ontmoeten elkaar periodiek in de sectorbijeenkomst SO en werken samen aan de hand van een vooraf bepaalde agenda gericht op de pijlers van ons onderwijs en kwaliteit. Professionele cultuur en standaarden zijn de basis van ons handelen. • In de sectorbijeenkomsten delen we jaarplannen, opbrengsten en analyses van de eigen school met als doel van elkaar te leren. We delen in ieder geval de uitkomsten de schoolanalyse CITO, Zien!, Riskchanger en de audits op cyclische basis met elkaar. • Intern begeleiders, logopedisten en gedragsdeskundigen en werk/ontwikkelgroepen ontmoeten elkaar op inhoud vanuit de kwaliteitsagenda. Dit wordt bepaalt in de sectorbijeenkomst SO. <p>We meten de kwaliteit aan de hand van opbrengsten in de school, maar ook aan de hand van de in- door en uitstroom;</p> <ul style="list-style-type: none"> • We ontwikkelen een systeem in om de in-, door, - en uitstroom te meten • We analyseren de in-, door, - en uitstroom en delen deze met elkaar in de sector 		<p>O</p> <p>O</p> <p>O</p> <p>O</p> <p>O</p> <p>O</p>	<p>I</p> <p>O</p> <p>OI</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>OI</p> <p>OI</p> <p>O</p>	<p>B</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>I</p> <p>IB</p> <p>IB</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>
--	--	--	---	--	--	---



7. OVERZICHTEN VAN DOCUMENTEN

7.1 Gerelateerde documenten bestuur

- [VierTaal InstellingsPlan](#)
- [Handboek kwaliteit VierTaal](#)
- [Onderwijskwaliteit rubrics](#)
- [Bestuursrapport Riskchanger](#)
- [Analyse Riskchanger op bestuursniveau](#)
- [Analyse auditresultaten](#)
- [Klachtenregeling](#)
- [Integraal veiligheidsbeleid](#)
- [Gesprekkencyclus \(P&O\)](#)
- Professionaliseringsplan VT (verwacht okt 2022)
- Programma "Passend inclusiever" (SIMEA) (verwacht juni 2022)

7.2 Gerelateerde documenten scholen

Alexander Roozendaalschool

- [Schoolgids 2022-2023](#)
- [Jaarplan 2022-2023 en verder](#)
- [Kwaliteitshandboek](#)
- [Taalbeleidsplan](#)
- [Schoolveiligheidsplan](#)
- [Professionaliseringsplan](#)

Burgemeester de Wildeschool

- Schoolgids 2022-2023 (verwacht juni 2022)
- Jaarplan 2022-2023 en verder (verwacht juni 2022)
- Kwaliteitshandboek
- Taalbeleidsplan
- Veiligheidsplan
- Professionaliseringsplan



Cor Emousschool

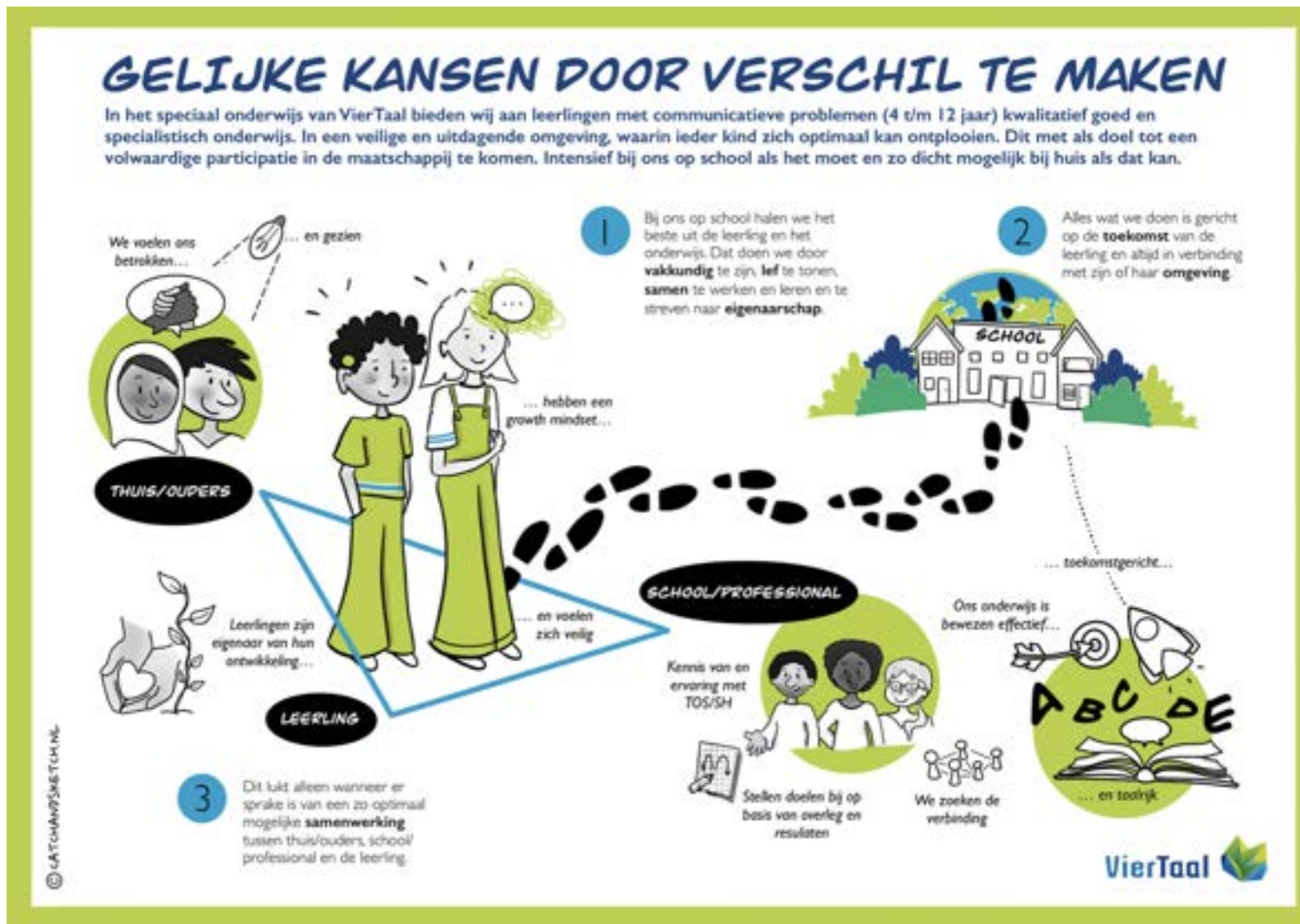
- Schoolgids 2022-2023 (verwacht juni 2022)
- Jaarplan 2022-2023 en verder (verwacht juni 2022)
- Kwaliteitshandboek
- Taalbeleidsplan
- Veiligheidsplan
- Professionaliseringsplan

Professor Burgerschool

- [Schoolgids 2022-2023](#)
- [Jaarplan 2022-2023 en verder](#)
- [Kwaliteitshandboek](#)
- [Taalbeleidsplan](#)
- [Schoolveiligheidsplan](#)
- [Professionaliseringsplan](#)



Bijlage 1. PRAATPLAAT onderwijsvisie sector SO



Instemming medezeggenschapsraad VierTaal

Instemming Schoolplan sector SO 2021-2025

	
Stichting VierTaal	Schoolplan
Sector SO	2021-2025
Vaststelling	
Bestuursteam	MR (instemming)
Datum: 10-06-2022	Datum:
Naam: Lieke Rigter (portefeuillehouder)	Naam: Petra Boers - vd Burgt (voorzitter)
Handtekening:	Handtekening:
	

